

Технологическая карта мероприятия с детьми

«Тема мероприятия»: **Интересное животное – черепашка.**
 Фамилия Имя Отчество: **Тетерина Светлана Геннадьевна.**
 Воспитатель ДОУ №12, высшей квалификационной категории.

Основной вид детской деятельности: познавательная-исследовательская, изобразительная.

Форма проведения мероприятия: мастер-класс.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные.

Цель: Уточнение представлений детей о черепахе.

Задачи:

Образовательные: знакомить детей с рептилиями; обобщить знания детей о живом объекте.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к черепахам.

Развивающие: поощрять стремление высказывать свою точку зрения, умение поддерживать беседу; дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы.

Планируемый результат: имеет представление о жизни черепахи в природе умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, интересуется творческой деятельностью.

Подготовительная работа: (если таковая велась) ---.

Оборудование: песочница с игрушечными черепашками, презентация «Сухопутные черепахи», бумажные тарелки, цветная бумага, гофрированная цветная бумага, палетки, ножницы, клей, бумажные салфетки.

Ход мероприятия

№	Этап Структурные компоненты деятельности	Организация деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.		1,5 мин
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели	Мотивация (процесс вовлечения в деятельность). Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось. Вносится песочница.		1,5 мин.
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детей	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений и умений. С помощью наводящих вопросов, рассказывания, объяснения, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового.		10 мин.
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Используется подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.		2 мин.

5.	<i>Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</i>	<i>Организация практической деятельности, оказание необходимой помощи, организация взаимодействия в достижении результата.</i>		<i>13 мин.</i>
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> <i>Подведение итогов.</i>	<i>Подведение итогов качества усвоения новых знаний, выполнения работы, обобщение полученного опыта. В завершение, педагог вместе с детьми фиксирует новые знания в устной речи и организует осмысление их с помощью вопросов: «Что узнали?», «Чем занимались?», «Кому помогли?».</i>		<i>2 мин.</i>
7.	<i>Рефлексия</i>	_____	_____	_____