

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 2 от 23.09.2021

«УТВЕРЖДЕНА»:
Заведующий
_____ /Е.В.Большакова/
Приказ №315 от 23.09.2021

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный интеллектуал»
на 2021-2022 учебный год
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Матюшевская И.С.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3	Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет	4
1.4.	Срок реализации Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	8
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12
III	Организационный раздел	12
3.1	Календарный учебный график	12
3.2	Учебный план	13
3.3	Расписание занятий	14
3.4	Организация предметно-пространственной среды	14
3.5.	Методическое обеспечение реализации Программы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога дополнительного образования ГБДОУ детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный интеллектуал».

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом. Наполняемость группы – до 10 человек. Набор детей в группы свободный для всех физически здоровых детей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Основания для отчисления – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Программа направлена на развитие познавательных способностей у старших дошкольников: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие мышления.
- задание на развитие мелкой моторики рук.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить учащихся приемам поисковой и творческой деятельности: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения и проверять их, делать выводы.
- Развивать навык работы по образцу и словесной инструкции.

Развивающие:

- Развитие графомоторных навыков;

- Развитие памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- Развитие способностей к анализу и синтезу;

Воспитательные:

- Привитие норм и правил поведения в ходе коллективной деятельности
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе разнообразных игровых ситуаций.
- Развитие навыка самоконтроля.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами:

- От простого к сложному;
- Развивающего обучения;
- Наглядности;
- Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- Доступности;
- Творческой активности;
- Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличаются от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные роли и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основной словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причиненное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в срок с 1 октября 2021 по 31 мая 2022 года.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы воспитанники

Будут иметь представление:

- об алгоритмах описания предметов и явлений окружающего мира;
- о способах группировки предметов (по цвету, форме, назначению и т.д.)

- о приемах эффективного запоминания информации с использованием мнемодорожек, таблиц, ассоциативных коллажей

Будут уметь:

- вычленять главные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать, группировать, классифицировать и дифференцировать их,
- выполнять задание по образцу и словесной инструкции;
- планировать последовательность своей деятельности для достижения результата;
- самостоятельно контролировать и оценивать результативность своей деятельности в ходе выполнения заданий.
- использовать наглядно-символьный материал для эффективного запоминания информации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Тема, цели занятия	Содержание занятия
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство детей с учебным помещением, его оборудованием, правилами поведения на занятиях и в учебном помещении. Диагностика развития внимания, памяти, мышления	Игровой тренинг: «Давайте познакомимся» Игровые упражнения: «Составь узор по образцу», «Запомни картинку!», «Что лишнее?», «Узнай предмет по описанию!»
2.	Развитие внимания, памяти, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Найди отличия!", "Да и нет - не говорить", «Обведи предмет по контуру!»
3.	Развитие памяти, внимания, мышления, графомоторных навыков	Игровые упражнения: "Запомни картинку! ", «Дорисуй узор!», «Что не так?»
4.	Развитие пространственной ориентации, внимания.	Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Узнай предмет по описанию!», «Налево-направо!»,

5.	Развитие памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Стихи в картинках», «Повтори узор!»
6.	Развитие мышления, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Так бывает или нет?», «Кому чего не хватает?», «Дорисуй узор!»
7.	Развитие мышления, восприятия, пространственной ориентации.	Игровые упражнения: «Соедини пары!», «Узнай по силуэту», «Налево-направо!»
8.	Развитие памяти, пространственной ориентации.	Игровые упражнения: «Зашифруй картинки и запомни!», «Путешествие по лабиринту»
9.	Развитие мышления, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Круг, треугольник, квадрат», «Расставь знаки по образцам», «Определи закономерность чередования предметов и продолжи ряд»
10.	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентации.	Игровые упражнения: «Стихи в картинках», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Верх-низ, лево-право!»
11.	Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Кто спрятался?». «Найди и раскрась!», «Налево-направо!»
12.	Развитие мышления, памяти, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Стихи в картинках», «Нарисуй узор по памяти!»
13.	Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Узнай предмет по описанию!», «Чего не стало?», «Где чей клюв?»
14.	Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Узнай по силуэту и обведи по контуру!»
15.	Развитие мышления, памяти, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Были и небылицы», «Нарисуй узор по памяти!», «Сказка в картинках»
16.	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинки», «Путешествие по лабиринту»
17.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Нарисуй узор по памяти!», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Что лишнее?»
18.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Расставь знаки по образцам!», «Определи закономерность!», «Найди ошибки в узоре!»
19.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Стихи в картинках», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Что лишнее?»

20.	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинку», «Путешествие по лабиринту»
21.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Нарисуй узор по памяти!», «Определи закономерность!», «Что лишнее?»
22.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Расставь знаки по образцам!», Найди отличия!», «Были и небылицы»,
23.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Стихи в картинках, «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Дорисуй, кому чего не хватает!»
24.	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинку», «Путешествие по лабиринту»
25.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Продолжи узор!», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Определи закономерность!»
26.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Расставь знаки по образцам», «Что лишнее?», «Сказка в картинках»
27.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Стихи в картинках», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Продолжи узор!»,
28.	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинку», «Путешествие по лабиринту»
29.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Нарисуй узор по памяти!», «Найди отличия!», «Что лишнее?»
30.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Расставь знаки по образцам», «Определи закономерность!», Найди отличия!»,
31.	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Стихи в картинках», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!»,
32.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Диагностика индивидуальных результатов освоения учащимися Программы Цель: Анализ выполнения Программы (итоговая диагностика). Примеры упражнений: «Зашифруй картинки и запомни», «Корректурная проба», «Найди все предметы, спрятанные в рисунке», «Так бывает или нет?», «Составь пары!»	

2.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической Диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные результаты учащихся в освоении программы	Наблюдение, опрос, беседа, творческое задание	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, май

Оценочные и методические материалы

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть *текущим* и *итоговым*. Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины.

Формы подведения итогов реализации Программы

- открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития учащихся в сформированной учебной группе; выявление индивидуальных способностей каждого учащегося	Практическое занятие, опрос, беседа.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа	Практические задания
<i>Промежуточный контроль</i>		

По окончании изучения темы или раздела	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения;	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей	Итоговое практическое занятие, (открытое занятие)

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения учащимися Программы в течение года проводится педагогическая диагностика с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

При оценке уровня освоения учащимися Программы выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно успешно справились практически со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно (или с незначительной помощью педагога) справились с большинством предложенных заданий.

Низкий уровень отмечается у учащихся, которые самостоятельно не справились со значительным большинством предложенных заданий, или справились при условии значительной помощи педагога.

Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся							
	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие мышления		Развитие графомоторных навыков	
	Объем внимания	Концентрация внимания	Объем памяти	Владение приемами запоминания	Способность выделять существенные признаки предметов, явлений, группировать и классифицировать их	Способность делать умозаключения, выводы и обосновывать их	Плавность и четкость линий, штриховки	Аккуратность при выполнении и задания

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятие	Дата проведения
Знакомство с Программой в ходе родительских собраний, через сайт ДОО	В течение года
Оказание консультативной помощи	В течение года
Открытые занятия	Октябрь, май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы ДОУ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.10.2021 г. по 31.05.2022	33 недели
I полугодие	1 полугодие: с 01.10.2021 по 31.12.2021	13 недель
II полугодие	2 полугодие: с 10.01.2022 по 31.05.2022	20 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Планируемые результаты освоения программы		
Наименование	Сроки	Продолжительность
Первичная диагностика	Первые 2 недели октября	2 недели
Итоговая диагностика	Последние 2 недели мая	2 недели
Праздничные нерабочие дни		
Наименование	Сроки/даты	Продолжительность (недель, дней)
День народного единства	04.11.2021-05.11.2021	2 дня
Новогодние праздники	31.12.2021– 09.01.2022	10 дней

День Защитников Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день	08.03.2022	1 день
Праздник Весны и Труда	02.05.2022 - 04.05.2022	3 дня
День Победы	09.05.2022 - 10.05.2022	2 дня

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на познавательное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – до 10 детей. Занятия строятся на единых принципах и обеспечивают целостность педагогического процесса. Продолжительность занятий и объем учебной нагрузки рассчитан с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

№п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность одного занятия
		В неделю	В месяц	В год	
1	Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	1	4	32	Не более 25 минут

Занятия проводятся во вторую половину дня после занятий по основной образовательной программе дошкольного образования один раз в неделю. Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятии используется как коллективная, так и индивидуальная форма работы.

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 1 «Непоседы»	-		-	15.50-16.15	-
Группа № 2 «Ромашки»	--	15.50-16.15	-	-	-

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для реализации программы дополнительного образования у дошкольников, предусматривает наличие соответствующей предметно – пространственной среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего освоению Программы.

Для организации занятий необходимо иметь на каждого учащегося: набор фломастеров (6 цветов), простой карандаш, ластик

Оборудование и дидактические материалы:

1. Столы и стулья детские
2. Мольберт (демонстрационная доска)
3. Наглядный материал: наборы предметных и сюжетных картинок по различным темам.
4. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Аналогии», «Собери (дорисуй) узор по образцу!», «Найди спрятанные в рисунке предметы!», «Корректирующие пробы», «Чего не хватает!», «Чего не стало?», «Что потерялось?», «Подбери узор!», «Дорисуй, чего не хватает!», «Что за чем? Что для чего?», «Стихи в картинках», «Сказки в картинках», «Найди отличия!», «Найди ошибки в узоре!», «Нарисуй узор по памяти!». «Подбери пару!», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди предмет по описанию», «Узнай по силуэту!», «Найди такой же!», «Кто наблюдательнее!», «Сравни предметы!».

3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
5. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
6. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.