

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДЕНА»:
Заведующий
_____ /Большакова Е.В./
Приказ № 245 29.08.2022

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

Шестова М.Н., учитель-логопед

**Санкт-Петербург
2022**

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3	Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	4
1.4.	Срок реализации Программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
II	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	8
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10
III	Организационный раздел	11
3.1	Календарный учебный график	11
3.2	Учебный план	12
3.3	Расписание занятий	12
3.4	Организация предметно-пространственной среды	12
3.5.	Методическое обеспечение реализации Программы	13

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога дополнительного образования ГБДОУ детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика».

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом. Наполняемость группы – до 15 человек. Набор детей в группы свободный для всех физически здоровых детей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Основания для отчисления – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование и дальнейшее развитие у детей навыков логического мышления

Задачи программы:

Образовательные:

1. Развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Формирование умения распределять и объединять предметы по группам, самостоятельно определяя параметры объединения и объясняя свой выбор
3. Развитие умения оперировать обобщающими понятиями
4. Развитие умения мысленно делить целое на части из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь
5. Развитие умения правильно выстраивать временные последовательности
6. Развитие умения вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее
7. Развитие умения находить ошибки в предложенной закономерности
8. Формирование и развитие умения решать логические задачи
9. Развитие умения сравнивать и классифицировать

10. Развитие умения анализировать и доказывать
11. Развитие умения уравнивать неравные группы
12. Развитие умения сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор
13. Развитие умения располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра
14. Развитие умения находить отличия у внешне сходных предметов
15. Развитие умения находить предмет по словесной инструкции и алгоритму заданных параметров
16. Развитие навыков зрительно пространственного гнозиса и праксиса
17. Развитие графомоторных навыков через выполнение корректурных проб, работу с лабиринтами, графическими заданиями

Развивающие:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти
2. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги
3. Развитие навыков конструктивного гнозиса и праксиса выполнение игровых заданий
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие графомоторных навыков

Воспитательные:

1. Формирование интереса к учебной деятельности, мотивированности, заинтересованности в результатах деятельности
2. Развитие навыков самоконтроля
3. Способствование созданию игровых ситуаций, расширение коммуникативных способностей детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами:

- От простого к сложному;
- Развивающего обучения;
- Наглядности;

- Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- Доступности;
- Творческой активности;
- Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

1.3. Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.4. Срок реализации программы

Реализация Программы осуществляется в срок с 1 октября 2022 по 31 мая 2023 года.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В результате освоения Программы учащиеся

Будут уметь:

1. распределять и объединять предметы по группам, самостоятельно определяя параметры объединения и объясняя свой выбор
2. оперировать обобщающими понятиями
3. мысленно делить целое на части из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь
4. правильно выстраивать временные последовательности
5. вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее
6. находить ошибки в предложенной закономерности
7. решать простейшие логические задачи
8. сравнивать и классифицировать
9. анализировать и доказывать
10. уравнивать неравные группы
11. сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор
12. располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра
13. находить отличия у внешне сходных предметов, сходство у внешне различных предметов
14. находить предмет по словесной инструкции и алгоритму заданных параметров с учетом их наличия и отсутствия
15. ориентироваться на листе бумаги, в схеме тале и окружающие пространство
16. Выполнять простые корректурные пробы
17. Определять изменения, произошедшие с объектом и называть их

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

№ занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
-----------	---------------------	--------------------

1.	<p>Вводное занятие. Знакомство детей с учебным помещением, его оборудованием, правилами поведения на занятиях и в учебном помещении. Знакомство с персонажем, объединяющим занятия в сюжет и обеспечивающим мотивационный момент</p>	Игровой тренинг «Давайте познакомимся»
2.	<p>ОГОРОДНАЯ КУТЕРЬМА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие мелкой моторики • Развитие слухового внимания и памяти • Развитие умения определять лишний предмет в совокупности других 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Собери пары овощей» • Игра-задание «Что сначала, что потом. Расположи картинки в правильном порядке» • Игра-задание «Банки с соленьями» • Игра-задание» Огород. Правда или ллжь» • Корректурная проба «Овощи» • Словесная игра «Послушай: что лишнее в огороде
3.	<p>ЧУДЕСНЫЙ САД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения объединять предметы в группы и объяснять свой выбор • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие мелкой моторики • Развитие конструктивного гнозиса и праксиса 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Что перепутал художник. Сад» • Игра-задание «Рассмотри серии картинок и определи, что их объединяет» • Задание по типу Римский квадрат с одним изменяемым фактором «Фрукты» (тип фрукта) • Игра-задание «найди фрукт в ряду по инструкции»

4.	<p>ЯГОДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения вычлнять из группы лишний предмет, объясняя свой выбор • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Сосчитай количество геометрических фигур, из которых составлена картинка» • Дидактическая игра «Рассмотри серии картинок и определи лишний предмет » • Задание по типу Римский квадрат с двумя изменяемыми факторами «Ягоды» (тип ягоды и размер) • Задание на изменение закономерностей «Китайские палочки» • Корректурная проба «Ягоды»
5.	<p>ОСЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • формирование умения решать логические задачи • Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Что перепутал художник. Осень» • Задание по типу Римский квадрат с двумя изменяемыми факторами «Осенний город» (факторы: цвет, тип домика) • Логическая задача : Выбери осенний лист для каждой из девочек» • Серия картинок «Как приходит осень» • Задание с карандашом «Продолжи ряд осенних листочков»

6.	<p>В ЛЕСУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения вычленять из группы лишний предмет, объясняя свой выбор • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, находить ошибку в последовательности и исправлять ее • формирование умения решать логические задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Чудо-зверь. Из частей каких животных составил его художник» • Игра-задание «Рассмотри серии картинок и определи лишний предмет » • Задание-картинка «Рассмотри цепочку, определи закономерность, исправь ошибки» • Логическая задача «Домики ежа, зайца и белки» • Логическое задание «В лесу. Правда или ложь»
7.	<p>ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения объединять предметы в группы, объясняя свой выбор • Развитие навыков конструктивного гнозиса • формирование умения решать логические задачи • развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Сосчитай количество геометрических фигур, из которых составлена картинка» • Игра-задание «Рассмотри серии картинок и определи что их объединяет» • Игра-задание «найди животное в ряду по алгоритму» • Логическая задача «Какая дорожка самая короткая» • Картинка-лабиринт «Помоги зайцу добраться домой»
8.	<p>ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕВЧОНОК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения объединять предметы в группы, объясняя свой выбор • Формирование умения вычленять закономерность с учетом данного запрещенного фактора • формирование умения решать логические задачи • развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Собери пары игрушек. Найди игрушку без пары» • Игра-задание «Логические пары. Игрушки» • Игра-задание «Домики для игрушек» • Логическая задача «У какой из девочек какая любимая игрушка» • Игра-задание «Мячи на полках. Раскрась по инструкции» • Задание на листе

		«Продолжи бусы для куклы»
9.	<p>ИГРУШКИ ДЛЯ МАЛЬЧИШЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный момент • развитие зрительного внимания и памяти • Формирование навыков логического мышления: • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие умения вычленять закономерность с учетом данного запрещенного фактора • формирование умения решать логические задачи • развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изменением «Какая игрушка исчезла» • Игра-задание по типу Римский квадрат «Машинки» (изменяемый фактор: цвет и величина) • Дидактическая игра «Гаражи и автомобильчики» • Логическая задача «Хитрые машинки» • Логическое задание на внимание и вычисление закономерности «Игрушечный конструктор» • Задание на листе «Лабиринт. Доведи машинку до гаража»

10.	<ul style="list-style-type: none"> ● ЗИМА ● Мотивационный момент ● .развитие зрительного внимания ● Формирование навыков логического мышления: ● умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор ● Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке ● Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ● Картинка загадка «Что перепутал художник. Зима» ● Задание по типу Римский квадрат с двумя изменяемыми факторами «Снеговики» (факторы: наличие-отсутствие метлы, рука, в которой находится метла) ● Серия картинок «Как ребята лепили снеговика» ● Логическое задание на актуализацию личного опыта «Зима. Правда или ложь» ● Корректурная проба
11.	<p>ТАКОЙ ЗАБАВНЫЙ СНЕГ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационный момент ● .развитие зрительного внимания ● Формирование навыков логического мышления: ● умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор ● развитие умение находить соответствие между предметом и его частью ● развитие умения выделять логическое несоответствие и объяснять его ● Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ● Картинка загадка «Собери пары снежинок» ● Задание по типу Римский квадрат с двумя изменяемыми факторами «Снежинки» (факторы: размер, количество лучей у снежинок) ● Картинка-загадка «Найди из какой салфетки девочка вырезала каждую из снежинок» ● Картинка-загадка «Кто из старичков инопланетянин. Определи по следам на снегу» ● Корректурная проба
12	<p>ПОДВОДНЫЙ МИР</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационный момент ● .развитие зрительного внимания ● Формирование навыков логического мышления: ● умения сравнивать объекты, находить параметры для сравнения ● развитие умение объединять предметы в группы, выявляя параметр для объединения самостоятельно, объяснять свой выбор ● Развитие пространственного гнозиса ● Развитие умения выявлять временные 	<ul style="list-style-type: none"> ● Картинка загадка «Сравни картинки и определи какую рыбку съела щука» ● Картинка-загадка «Замки из ракушек. Определи какой выше, в каком больше деталей» ● Дидактическая игра «Подводные обитатели» (параметры для объединения: цвет, размер, умение-неумение плавать, место обитания и т.д.)

	<p>последовательности и выстраивать их в правильном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа на листе «Отметь красным цветом рыбок, плывущих вправо, синим, плывущих влево • Набор картинок «Догадливая рыбка»
13	<p>ЖАРАФРИКА Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • .развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Выявление закономерности в предложенной последовательности, вставка в последовательность пропущенных элементов • Умение выстраивать логические пары, самостоятельно выявляя параметр объединения • Развитие воображения – умение найти соответствие между реальным и стилизованным изображением объекта • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Найди попугайчика без пары» • Цепочка «Жирафы и их пятнышки» (определение закономерностей) • Наборы картинок «Необычные друзья – собери их в пары.» (жираф, гепард, буйвол, антилопа, слон, бегемот, тигр зебра) • Набор картинок с реальным и стилизованным изображением животных • Упражнение на актуализацию личного опыта «Правда или ложь» • Корректурная проба
14	<p>ЖАРАФРИКА (продолжение) Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • .развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке • Умение выстраивать логические пары, самостоятельно выявляя параметр объединения • Умение определять целое по части • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Сколько обезьянок спряталось на картинке» • Набор картинок «Как растут пальмы» • Наборы картинок «Собери парочки. Объясни свой выбор» • Картинка-загадка «Звери спрятались. Кто они?» • Логическая задача «Обезьянки-лакомки» • Вычерти дорожки в лабиринте.
15	<p>ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • .развитие зрительного внимания - • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подобрать объект по заданным параметрам согласия и отрицания 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки загадка «Какого кролика унес фокусник в своей шляпе» • Картинка по типу пазла с недостающими элементами «Веселая ферма» • Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения решать логические задачи 	<p>«найди жилище каждого из домашних животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Четвертый лишний. Домашние животные» • Логическая задача «Пастух и коровы»
16	<p>ПТИЧИЙ ДВОР Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности объектов, продолжать ее • Закрепление умения выявлять временные закономерности и выстраивать объекты в правильном порядке • Развитие умения решать логические задачи • Развитие навыков зрительно-пространственного гнозиса 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки загадка «Сколько цыплят у курицы» • Задание на листе «Посмотри внимательно и продолжи покраску заборчика» • Набор картинок «Яйцо-цыпленок-курица» • Логическая задача «ПЕТУШОК И ЗЕРНЫШКИ» • Картинка –загадка «Куда идут цыплята»
17	<p>ГОРОДОК Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Нахождение предмет с учетом заданных параметров • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Закрепление умения выявлять временные закономерности и выстраивать объекты в правильном порядке • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения выявлять логические несоответствия и объяснять их • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков зрительно-пространственного гнозиса 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание в тетради «Найди заданный дом» • Логическая игра «Городские улицы. Найди лишний дом на каждой» • Набор картинок «Строитель строит дом» • Задание по типу Римский квадрат «Домики» • Задание на листе «Найди и выдели заданные дома» • Картинка-загадка «Что не так в этом доме»

18	<p>ПОСУДА Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения анализировать • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом их наличия-отсутствия • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Найди одинаковые вазы на полках» • Картинки-загадки «Чашки на кубиках. Какая упадет» • Наборы картинок «Четвертый лишний. Посуда» • Картинка загадка с инструкцией поиска «Найди на полках нужный предмет посуды» • Задание по типу Римский квадрат «Посуда» • Корректурная проба
19	<p>ПОРТНЫЕ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения определять целое по части, выстраивать логические соответствия • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в общность, самостоятельно определяя параметр объединения • Развитие умения решать логические задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание на листе бумаги «Найди заплатку для каждого отверстия в ткани» • Набор картинок «Кате сшили платье» • Задание по типу Римский квадрат «Шапочки на полках» • Серии картинок «Одежда» Определи, что объединяет эти предметы одежды • Логическая задача «Модельер приготовил наряды. Где чье платье»
20	<p>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПРИНЦЕССЫ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические 	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая задача «Замок, где живет принцесса» • Дидактическая игра «Порванные платья» • Задание по типу Римский

	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять целое по части, выстраивать логические соответствия • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в логические пары, самостоятельно определяя параметр объединения и объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности и продолжать ее • Развитие графомоторных навыков 	<p>квадрат «Короны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Помоги принцессе сложить разбросанные подарки в коробки, объединив их в пары» • Работа на листе «Собери бусы в подарок принцессе»
21	<p>ВЕСНА-КРАСНА Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке, объяснять свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в логической цепочке, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в логические пары, самостоятельно определяя параметр объединения и объясняя свой выбор • Развитие умения решать логические задачи • Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор картинок «Символы времен года» • Дидактическая игра «Собери все весенние картинки» • Работа на листе бумаги «Весенние листочки» • Дидактическая игра «Собери пары и объясни свой выбор. Весна» • Задание на актуализацию личного опыта «Правда или ложь» • Логическая задача «Три подснежника»
22	<p>ПТИЦЫ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения объединять предметы в общность, выявлять лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в логической цепочке, 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Что перепутал художник» • Наборы картинок по типу «Четвертый лишний «Птицы»» • Задания на листе «Зернышки в кормушках» • Логическая задача «Птицы на деревьях» • Нахождение предмета по

	<p>определять изменяемые параметры, заполнять пропущенные сектора в цепочке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса, слухового внимания • Развитие графомоторных навыков 	<p>заданному алгоритму «Потерянные перья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание на листе «Послушай и найди нужную птичку»
23	<p>ЦИРК Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения собирать логические пары из числа предложенных предметов, объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Акробаты. Кто в опасности?» • Дидактическая игра «Дрессировщики. Догадайся, кто какое животное дрессирует» • Задание по типу Римский квадрат «Клоуны» • Логическая задача «Лошадки, на арену!» • Дидактическая игра «Жонглер разбил свои тарелки» • Корректурная проба
23	<p>АВТОМОБИЛЬЧИКИ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения объединять предметы в общность, выделять лишний предмет, объясняя параметр объединения и выделения • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, самостоятельно продолжать ее • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Услышишь, библики» • Логическая задача «Какая машина требует ремонта» • Наборы картинок по типу «Четвертый лишний» «Транспорт» • Работа на листе «Автомобильный завод» • Работа на листе «Отметь стрелками машинки, которые едут вправо, едут влево»
24	<p>КТО ЖИВЕТ НА ЛУЖАЙКЕ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки-загадки «Найди 5 отличий между бабочками» • Логическая задача «Божья

	<p>мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, находить допущенные в закономерности ошибки • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать предметы в правильном порядке, объяснять свой выбор • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие мелкой моторики 	<p>коровка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа на листе «Бабочки» • Набор картинок «Как появляется бабочка» • Логическая задача «Редкий жук» • Составление логических пар с выявлением закономерности составления
25	<p>ЗВЕРИНАЯ ОЛИМПИАДА Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения сравнивать объекты, состоящие из равных элементов, находить заданный, объяснять свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в группе предметов, определять изменяющиеся факторы, самостоятельно добавлять отсутствующие элементы • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие мелкой моторики и зрительного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки-загадки «Найди 5 отличий между бабочками» • Логическая задача «Звериные гонки. Распредели места» • Задание на листе по сравнению дорожек, составленных из равных отрезков «Кто убежал дальше» • Задание по типу Римский квадрат «Мишени для стрельбы из лука» • Работа на листе «Раскрась кружочки в нижнем ряду в обратной последовательности»
25	<p>МАГАЗИН СЛАДОСТЕЙ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в группе предметов, определять изменяющиеся факторы, самостоятельно добавлять 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Найди такую же банку на полке» • Логическая задача «Таинственное мороженое» • Задание по типу Римский квадрат «Кексики» • Нахождение предмета по алгоритму «Тортик на заказ» • Задача «Покупаем кексы.»

	<p>отсутствующие элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно определяя объединяющий предметы параметр и объясняя свой выбор • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса 	<p>Внимательный покупатель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Сколько сладостей» • Работа на листе бумаги «Корректирующая проба»
25	<p>МАГАЗИН</p> <p>Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно определяя объединяющий предметы параметр и объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерности в группе предметов, выявлять изменяющиеся параметры, продолжать последовательность • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, дополнять пропущенные элементы • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса • Развитие слухового внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая задача «Найди магазин, учитывая все требования» • Набор картинок «Составь пары. Товары в магазине» • Задание по типу Римский квадрат «Пекарня» • Задание на листе «Печенье-доминошки» • Задание на листе «В каких отделах магазина побывала хозяйка» • Словесная игра «Послушай и найди лишний предмет в отделе магазина»
26	<p>РЫБАКИ</p> <p>Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения выявлять закономерности в группе предметов, выявлять изменяющиеся параметры, продолжать последовательность • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка загадка «Рассмотри и реши, какие предметы не понадобятся мальчишкам на рыбалке» • Логическая таблица «Зоомагазин. Какие рыбок купили» • Логическая задача «Кошка-воровка» • Работа на листе бумаги «Ведерки с рыбами» • Работа на листе бумаги «Вычеркни рыб, которые плывут влево» • Логическая задача «Три рыбака»

27	<p>СЛЕДОПЫТЫ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно выбирая параметр для объединения и объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, продолжать последовательность • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая задача «Три смелых следопыта» • Дидактическая игра «Заказы на поимку зверей» • Набор картинок «Собери пары. Звери» • Картинка-загадка «Какие двери прошли по тропе» • Картинка-загадка с перепутанными элементами «Что не так» • Работа на листе бумаги «Ловушки. Расставь свои»
28	<p>НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения сравнивать объекты, состоящие из одинаковых элементов • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно выбирая параметр для объединения и объясняя свой выбор • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «На каком из островов находится потерпевший кораблекрушение» • Набор картинок «Хижина Робинзона. Определи, какая из них не упадет» • Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные фрукты. Найди съедобные по алгоритму» • Работа на листе бумаги «Самая короткая дорога к вершине вулкана» • Дидактическая игра «Пиратский сундук. Собери пары предметов» • Корректирующая проба «Шифрованная записка в бутылке»
29	<p>КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Ракеты на космодроме» • Дидактическая игра «Какая ракета проделала самый длинный космический путь»

	<p>заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать объекты, состояние из одинаковых элементов • Развитие умения определять целое по части • Развитие определять закономерность и выстраивать логические последовательности • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Инопланетные потеряшки» • Задание по типу Римский квадрат «Космические пришельцы» • Набор карточек с изображениями, составленными из геометрических фигур «Сосчитай сколько фигур в портрете инопланетянина» • Лабиринт «Проведи ракету через поле астероидов»
30	<p>В ГОСТЯХ У РУСАЛОЧКИ Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие определять закономерность и выстраивать логические последовательности • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выстраивать логические пары, самостоятельно находя параметры для объединений • Развитие умения определять лишний предмет, объясняя свой выбор. • Развитие графомоторных навыков • Развитие зрительного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Найди любимую ракушку Русалочки по заданному алгоритму» • Работа на листе «Собери рассыпанные бусы Русалочки» • Логическая задача «Где чьи рыбки» • Дидактическая игра «Подводные сокровища» • Набор картинок типа «Четвертый лишний» «Морские обитатели» • Картинка-загадка «Пропавший морской конек»
31	<p>ЛЕТО-ЛЕТО К НАМ ПРИШЛО Мотивационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков логического мышления • Развитие зрительного внимания и умения выявлять логические несоответствия • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Что перепутал художник. Лето» • Набор картинок «Когда это бывает. Времена года» • Набор картинок, объединяемых в логические пары «Летние приключения» • Дидактическая игра «Дети идут гулять» • Корректурная проба

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выстраивать логические пары, самостоятельно находя параметры для объединений • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом наличия и отсутствия параметра • Развитие графомоторных навыков 	
32	<p align="center">Итоговая викторина; ЛОГИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ</p> <p>Мотивационный момент, деление детей на команды жеребьевкой, выполнение командами заданий с выставлением очков за правильное выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом наличия и отсутствия параметра • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продолжать последовательность • Развитие умения объединять предметы по выбранному параметру, определять лишний предмет, объяснять свой выбор • Развитие графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинка-загадка «Найди пять отличий» • Набор картинок «Мальчик посадил яблоню» • Набор предметных картинок алгоритмов выбора для каждого из детей • Задание на листе «Продолжи цепочку» • Наборы карточек по принципу «Четвертый лишний» • Корректурная проба

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической Диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностик и
Индивидуальные результаты учащихся в	Наблюдение, опрос, беседа, творческое	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, май

освоении программы	задание			
--------------------	---------	--	--	--

Оценочные и методические материалы

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть *текущим* и *итоговым*. Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины.

Формы подведения итогов реализации Программы

- открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития учащихся в сформированной учебной группе; выявление индивидуальных способностей каждого учащегося	Практическое занятие, опрос, беседа.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа	Практические задания
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения;	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей	Итоговое практическое занятие, (открытое занятие)

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения учащимися Программы в течение года проводится педагогическая диагностика

с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

При оценке уровня освоения учащимися Программы выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно успешно справились практически со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно (или с незначительной помощью педагога) справились с большинством предложенных заданий.

Низкий уровень отмечается у учащихся, которые самостоятельно не справились со значительным большинством предложенных заданий, или справились при условии значительной помощи педагога.

Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки знаний и умений					
	Правильно выстраивает временную последовательность	Подбирает предмет по данному алгоритму	Выявляет закономерность в последовательности, продолжает последовательность	Объединяет предметы в группы, самостоятельно определяя параметр для объединения	Определяет сходство и различие предметов	Решает логические задачи

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Мероприятие	Дата проведения
Знакомство с Программой в ходе родительских собраний, через сайт ДОУ	В течение года
Оказание консультативной помощи	В течение года
Открытые занятия	Октябрь, май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год		
I полугодие	01.09.2022-30.12.2023	17 недель
II полугодие	10.01.2023-31.05.2023	19 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Планируемые результаты освоения программы		
Наименование	Сроки	Продолжительность
Первичная диагностика	Первые 2 недели октября	2 недели
Итоговая диагностика	Последние 2 недели мая	2 недели
Праздничные нерабочие дни		
Наименование	Сроки/даты	Продолжительность (недель, дней)
День народного единства	04.11.2022	
Новогодние праздники	02.01.2023 – 08.01.2023	
День Защитников Отечества	23.02.2023 – 24.02.2023	
Международный женский день	08.03.2023-09.03.2002	
Праздник Весны и Труда	01.05.2023	
День Победы	08.05.2023-09.05.2023	
День России	12.06.2023	
Летний отдых	01.07.2023-31.08.2023	

3.2. Учебный план

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на познавательное развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – до 15 детей.

Занятия строятся на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований Санитарных правила и норм СанПиН 1.2.3685-21, а также

"Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; и Санитарно-эпидемиологические правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

№п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность одного занятия
		В неделю	В месяц	В год	
1	Старшая группа для детей от 6 до 8 лет	1	4-5	32	Не более 30 минут

Занятия проводится во вторую половину дня после занятий по основной образовательной программе дошкольного образования один раз в неделю. Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. На занятии используется как коллективная, так и индивидуальная форма работы.

3.3. Расписание занятий

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 1	15.45-16.15	-	-	-	-
Группа № 2	16.20-16.50	-	-	-	-
Группа №3	16.55-17.25		-		

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Для занятий необходимо иметь на каждого учащегося:

1. Папка для выполнения заданий на листе
2. Тетрадь в крупную клетку
3. Цветные карандаши (набор - 6 цветов)
4. Простой карандаш
5. Ластик

Оборудование и дидактические материалы:

1. Столы детские
2. Стулья детские
3. Мольберт
4. Доска для письма (водорастворимыми маркерами или мелом)

5. Водорастворимые маркеры (или мел)
6. Наглядный материал : картинки-загадки, наборы картинок для выстраивания временных последовательностей, иллюстрации для решения логических задач
7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Логические пары», «Что их объединяет» «Гаражи и автомобили», «Подводные обитатели» «Городские улицы», «Порванные платья», «Собери все весенние картинки» «Собери все весенние пары», «Дрессировщики», «Жонглер разбил свои тарелки», «Заказы на поимку зверей» «Съедобные и несъедобные фрукты», «Пиратский сундук», «Какая ракета проделала самый длинный космический путь, «Инопланетные потеряшки», «Найди любимую ракушку Русалочки по заданному алгоритму», «Подводные сокровища», «Дети идут гулять» и др..
8. Раздачный материал (корректирующие пробы, задание на продолжение последовательности, задания по типу Римский квадрат, Задания по типу «Найди предмет по инструкции», картинки-загадки, картинки с логическими несоответствиями и т.д.)

3.5. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Белолипецкий С.А. «Метод врожденной успеваемости» Издательство «Эксмо» 2007
2. Дорофеева А. Дорофеев Ю. «Логическое мышление» Издательство «Мозаика-синтез» 2017
3. Жукова О.С.: «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». Издательство АСТРЕЛЬ Москва 2007
4. Кирьянова Р.А.: «Год до школы». Издательство КАРО Санкт-Петербург 2002
5. Леонтьев В. И. «Развиваем логическое мышление» Издательство «Айрис-пресс» 2013
6. Савушкин С.Н. «Дополни и продли» Издательство «Карапуз» 2017
7. Савушкин С.Н. «Обобщение и исключения» Издательство «Карапуз» 2017
8. Семенова М.А. «Занимательная логика» ООО «ИД Сфера образования» 2017
9. Шкляревская И.М. «Логика» Издательство «Эксмо» 2019
10. Шкляревская С.М. «Внимание» Издательство «Эксмо» 2019