ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»:
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 6 «23» мая 2019г.

«УТВЕРЖДЕНА»:
Заведующий
Т.В.Борышкова
Приказ № 19/ от «31» мая 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

от 4 до 7 (8) лет

Санкт-Петербург

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 8

1.2. Планируемые результаты 9

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста 9

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 12

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17

2.1. Общие положения 17

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 18

2.2.1.Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию 18

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию 22

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию 24

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию 27

2.2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию 30

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 34

2.3.1. Характер взаимодействия взрослых с детьми 34

2.3.2. Характер взаимодействия детей с другими детьми 35

2.3.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 36

2.3.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов 37

2.3.5. Культурные практики 44

2.3.6.Поддержка детской инициативы 45

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 46

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)). 48

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 59

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 66

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 66

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 66

3.3. Кадровые условия реализации Программы 72

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 73

3.5. Финансовые условия реализации Программы 74

3.6. Планирование образовательной деятельности 75

3.7. Режим дня и распорядок 77

3.8. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 82
3.9. Перечень литературных источников 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 93

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 93
4.1. Краткая презентация Программы 93

ПРИЛОЖЕНИЯ 96
Приложение № 1 Методика проведения педагогической диагностики
Приложение № 2 Календарный учебный график
Приложение № 3 Модель перспективного и календарного планирования коррекционной деятельности
Приложение № 4 Расписание непрерывной образовательной деятельности
Приложение № 5 Учебный план
Приложение № 6 Примерный перечень лексических тем, итоговых мероприятий и праздничных дат
Приложение № 7 Система физкультурно-оздоровительной работы
Приложение № 8 Режимы двигательной активности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7(8) лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12 2017 Протокол № 6/17, в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Конвенцией о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

- Устава ГБДОУ детский сад №17.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда.

В Программе отражена модель образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ), удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7(8) лет, разработанная с использованием парциальных программ:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014. — 386 с.

-Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -240с.

Программа определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, а также содержание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений развития речи детей от 4 до 7(8) лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) - не более 40%.

Соотношение обязательной и вариативной части Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	«Работа с этнокалендарем Санкт-Петербурга», проект реализуется в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», автор Е.С.Протанская
Образовательная область «Речевое развитие»	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	
Образовательная область « Познавательное развитие»	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	Г.Т. Алифанова «Первые шаги. СПб: - Паритет, 2005. -288с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	
Квалифицированная коррекция речевых нарушений	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 Протокол № 6/17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает обязательное включение ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс осуществляемый в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования (подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов вариативных программ образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*, построение образовательной деятельности с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;

– *развивающее вариативное образование,* образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*, (в соответствии с ФГОС ДО) всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа разработана с учетом выбора способов достижения целей Программы и средств её реализации; выбора комплексных, парциальных образовательных программ педагогами с учётом разнородности состава воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на **I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на **II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на **III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на **IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Подробная характеристика уровней речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи приведена в проекте «Адаптированная Примерная основная

образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В.Лопатиной, СПб, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014,стр.13-24

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу освоения возрастного этапа Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать и общаться с окружающими с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– имеет пополненный активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов;

– правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в

разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий с удержанием воображаемой ситуации;

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,

физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого и без помощи) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков,состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства

музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,

знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой составную часть деятельности ДОУ, направленную на ее усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой ДОУ заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности:

-психолого-педагогических,

-кадровых,

-материально-технических,

-финансовых,

-информационно-методических,

-управления ДОУ и т.д.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ДОУ в ходе реализации Программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;

– решать задачи формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников,

– информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

-педагогические наблюдения (мониторинг), педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-логопедическое обследование детей.

Результаты оценки индивидуального развития детей фиксируются в картах развития детей.

Методика проведения педагогической диагностики представлена ***в приложении к Программе № 1***

Методика проведения логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи представлена в Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищевой Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. (стр.189-198)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40% и реализуется в двух направлениях (разделах) в группах старшего дошкольного возраста:

1. **Знакомство дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга** на основе парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой – раздел Программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»

2. **Воспитатание этнотолерантности** у дошкольников через включение в образовательный процесс работу с этнокалендарем Санкт-Петербурга Е.С.Протанской – раздел Программы «Поликультурное детство»

В ходе разработки программы учтены особенности климатические условия Северо-Западного региона, которые имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости детей. В летний период отменяются специально организованные занятия специалистов, непрерывная образовательная деятельность воспитателей с детьми. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В тѐплое время года при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.1. Цель и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы по разделу «Первые шаги. Воспитание петербуржца дошкольника»: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

-Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.

-Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.

-Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.

-Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Цель программы по разделу «Поликультурное детство»: воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей

Задачи программы:

- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования, предполагает, что структура части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части Программы) соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Принцип учета соотношения вариативной части и объема обязательной части Программы: не более 40%. объема Программы.

Принцип интеграции с обязательной частью Программы, предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы.

Принцип востребованности основан на учете интересов и потребностей участников образовательного процесса при разработке вариативной части Программы.

Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников предполагает учет возрастных, личностных и др. особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы.

Принцип учета в вариативной части Программы преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, участия родителей в образовательном процессе.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

По разделу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»

1. Наличие у детей первичных представления о родном городе Санкт-Петербурге, истории родного края, о людях, прославивших город.
2. Направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан; их познание.

3. Способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности.

4. Стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.

По разделу «Поликультурное детство»:

1. Принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей

2. Негативное отношение к насилию и агрессии;

3. Наличие первичных представлений об истории своей страны, ее народа

4. Первичные знания об истории памятных дат, обычаев и традиций своего и других народов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 лексические темы.

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается

установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 4-5 лет с ТНР включает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей 4-5 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-
своих действиях демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях

общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок 5-6 лет с ТНР. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет с ТНР учитель-логопед вместе с воспитателями определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о с-циокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр. Воспитатели обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет с первым уровнем речевого развития аналогично содержанию работы с детьми 3-4 лет.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.

Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий

становятся базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Учитель- логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание в образовательной работе уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет является создание условий для:

- развития монологические формы речи, стимулирования речевого творчества детей;
- обогащения представления детей о правилах речевого этикета и осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развития умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащения словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развития умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе;
- развития первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Ребенка 4-5 лет с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Ребенок в возрасте 5−6-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в

области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей 5-6 лет с ТНР являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей 6-7 лет предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так

и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе музыкальных занятий, занятий учителя-логопеда, воспитателей.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и
по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях
(музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на

- развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- развитие творчества в двигательной деятельности;
- воспитание у детей стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- развитие у детей физических качеств: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;
- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмо-циональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атри-бутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной к гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно

могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей,

насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Задача взрослого - поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.3.2.Характер взаимодействия с другими детьми

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей 3-4 лет с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР 4-5 лет начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

2.3.3.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР 3-4 лет является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Проводится стимулирование желания детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- викторины,
- квест-игры.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей 4-5 лет воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач.

Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Для детей 5—7 лет игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей

деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). Воспитатель чаще использует образовательную ситуацию.

Виды детской деятельности и их место в образовательном процессе

Игровая деятельность. **Является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста**	**Творческие игры:** - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые - игры-драматизации - театрализованные - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строитель- ным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. - с природным материалом; с бросовым материалом) - игра-фантазирование - импровизационные игры-этюды	Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первую и вторую половину дня)
	Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки) - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) - развивающие - музыкальные	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- продуктивная деятельность, практическая деятельность детей по самообслуживанию - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд	Осуществляется в режимных моментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. - рассказывание/пересказ, обсуждение/ рассуждение - чтение/слушание художественной литературы	Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первую и вторую половину дня)

	- декламация - разучивание - ситуативный разговор	
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр - игры: подвижные; с элементами спортивных игр	В сетке образовательной деятельности занимает отдельное место, осуществляется в режимных моментах
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (5-7 лет). - коммуникативный тренинг («развитие речи») - упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера) - импровизация - рассказы детей - сочинение историй - участие в беседе - речевые ситуации - словесные игры - ситуативные разговоры - ответы на вопросы - разгадывание загадок и др.	В сетке образовательной деятельности занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней отражается опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. - восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.	В сетке образовательной деятельности занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней отражается опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. - экспериментирование/активность ребенка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, наблюдение	В сетке образовательной деятельности занимает отдельное место

	- исследование - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование	
Конструирование	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. - из строительных материалов - из бросового материала - из природного материала - из бумаги	В сетке образовательной деятельности занимает отдельное место
Изобразительная деятельность	- рисование, лепка (предметная; сюжетная; декоративная) - художественный труд (аппликация; конструирование из бумаги)	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и учителя-логопеда;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочной площадке;
- свободное общение воспитателя с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Формы, методы, способы и средства

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность тематического характера; - Игра; - Контроль-диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность тематического характера; - Игра; - Контроль-диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Двигательная активность в течение дня; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения, подвижные игры.
Игровая деятельность		
- Наблюдение; -Чтение; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; - Праздник; - Экскурсия; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие	- Игровое упражнение; - Педагогическая ситуация; - Беседа; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - Игры с правилами; - Творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- Совместные действия; - Наблюдения; - Поручения; - Беседа; - Чтение; - Тематическое занятие; - Рассматривание; - Дежурство; - Игра; - Экскурсия; - Проектная деятельность.	- Совместные действия; - Наблюдения; - Поручения; - Беседа; - Чтение; - Совместная деятельность тематического характера; - Коллективный и совместный труд; - Дежурство; Игра; - Проектная деятельность	- Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.
Познавательно-исследовательская деятельность		
- Сюжетная игра; - Рассматривание; - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Экскурсия; - Интегративная деятельность; - Конструирование; - Исследовательская деятельность; - Рассказ - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Элементарные опыты и экспериментирование; - Проблемные ситуации.	- Сюжетно-ролевая игра; - Рассматривание; - Наблюдение; Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Экскурсия; - Интегративная деятельность; - Конструирование; - Исследовательская деятельность; - Рассказ; Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Элементарные опыты и экспериментирование; - Проблемные ситуации.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
- Чтение и обсуждение; - Рассказ; Беседа; - Рассматривание; - Игровая ситуация; Игра; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра; - Режиссерская игра; - Проектная деятельность; - Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; - Создание коллекций.	- Ситуация общения в режимных моментах; - Дидактическая игра; - Чтение (в том числе на прогулке); - Словесная игра на прогулке; - Наблюдение на прогулке; - Труд; - Игра на прогулке; - Беседа; Беседа после чтения; - Экскурсия; - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов; - Сочинение загадок; - Проектная деятельность; - Разновозрастное общение; - Создание коллекций.	- Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Хороводная игра с пением; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - Дидактическая игра.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- Чтение; - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование;	- Ситуативный разговор с детьми; - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - Продуктивная деятельность; - Беседа;	- Игра; - Продуктивная деятельность; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном

- Викторина.	- Сочинение загадок; - Проблемная ситуация.	уголке (рассматривание, инсценировка).
Изобразительная деятельность		
- Занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественное конструирование); - Изготовление с детьми атрибутов для игр; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций живописи; - Проектная деятельность; - Создание коллекций.	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка, снега; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); - Создание коллекций.	- Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное представление; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Двигательный пластический танцевальный этюд; - Творческое задание; - Концерт-импровизация; - Танец; - Музыкальная сюжетная игра.	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность; - Концерт-импровизация на прогулке.	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
Конструирование		
- Занятия (конструирование и художественное конструирование); - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение произведений искусства, средств выразительности, конструктивных	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность.

2.3.5. Культурные практики

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

В этих практических процессах-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности, соответствующие видам детской деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий,

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.6. Поддержка детской инициативы

Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно- практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. В дошкольном детстве семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

В этой связи взаимодействие педагогов ДОУ с родителями и семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями:

– выработать у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс;

– внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать участие родителей в жизни ДОУ;

– создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОУ

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства.

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	- Информационные стенды; - Рекламные буклеты; - Выставки детских работ; - Личные беседы;

		- Общение по телефону, электронной почте; - Родительские собрания; - Сайт ДОУ; - Объявления; - Фотогазеты; - Памятки, листовки
3	Консультирование родителей	Индивидуальные; - Семейные; - Очные; - Дистанционные
4	Просвещение и обучение родителей	- Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам; - Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - Творческие задания; - Тренинги; - Семинары;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	-Совет родителей; - Дни и недели открытых дверей; - Организация совместных праздников; - Совместная проектная деятельность; - Выставки семейного творчества; - Субботники; - Экскурсии; - Досуги;

Планируемый результат работы с родителями

– организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
– повышение уровня родительской компетентности;
– гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-образовательной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- провести коррекцию речевых нарушений;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой (в том числе в микрогруппах 2-5 детей) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- обеспечение педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (варьируются организационные формы работы), что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязы-кового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Создание предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР.
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).
- Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом.
- Обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия образования, обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяют оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

- педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Обследование ребенка педагогами ДОУ начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и

синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР:

- обследование детей, не владеющих фразовой речью;
- обследование детей с начатками общеупотребительной речи;
- обследование детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- обследование детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка (развитию словаря; развитию грамматически правильной речи)
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Логопедические индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся учителем-логопедом как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Задачи работы по развитию понимания речи.

Учить детей:

- По инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки.
- Понимать обобщающее значение слова.

- Дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?
- Понимать обращение к одному и нескольким лицам.
- Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Угадывать предметы по их описанию.
- Определять элементарные причинно-следственные связи.

Задачи работы по развитию активной подражательной речевой деятельности.

Учить детей:

- Называть родителей, близких родственников в любом фонетическом оформлении.
- Подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.
- Употреблять слова - на, иди.
- Составлять первые предложения из аморфных слов-корней.
- Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.
- Составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Развивать:

Память.

Внимание.

Логическое мышление (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития ребенок:

- Учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
- Имеет активный и пассивный словарь, состоящий из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
- Проявляет потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.
- Проявляет словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предусматривает несколько направлений:

Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой -

моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»).

Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:

- Овладел простой фразой.
- Согласовывает основные члены предложения.
- Понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.
- Понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает: Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Большое внимание уделяется правильному произношению звуков, особенно гласных звуков, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок**:**

- Овладел навыками использования простых и сложных предложений.
- Умеет составить рассказ по картине и серии картин.
- Умеет пересказать текст.
- Умеет владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка.
- Оформляет самостоятельные высказывания фонетически правильно, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать –объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и т.п.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ***фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Задачи обучения детей 5-6 лет:

- Научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании.
- Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на

практическом уровне.

- Научить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах.
- Научить находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Научить владению интонационными средствами выразительности речи, реализации

Этих средств в разных видах речевых высказываний.

Задачи обучения детей 6-7 лет:

Обучить правильно, артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.

Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне.

Научить определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

Научить производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Дать знания о буквах, научить производить действия с ними (выкладывать слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения ***темпо-ритмической организации речи (заикание),*** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети 4-5 лет в результате коррекционно-развивающей работы:

- Овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь.

- Учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными
- ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети 5-6 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:

- Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации.
- Грамотно формулировать простые предложения и распространять их.
- Использовать в речи основные средства передачи ее содержания.
- Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети 6-7 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:

- Владеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ).
- Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения.
- Адаптироваться к различным условиям общения.
- Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание раздела «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильной уборке участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне).

Город Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства

удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи Санкт-Петербурга. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка Санкт-Петербурга, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях СанктПетербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

- Развивать у старших дошкольников интерес к Санкт-Петербургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры Санкт-Петербурга и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к Санкт-Петербургу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе:

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к Санкт-Петербургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает Санкт-Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символике Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свой город, его достижения и культуру,

воспитывать бережное отношение.

- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Содержание в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане?», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Организация опыта освоения содержания

-Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

-Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

- Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

-Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

-Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

-Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

-Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

-Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

-Организовывать участие детей в жизни Санкт-Петербурга: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свечи памяти» и пр.).

Содержание раздела «Поликультурное детство»

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, так как, с одной

стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируется целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становиться духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

- Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

- Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет:

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

-Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- Развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

- Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

- Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и национальностей;

- Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет:

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.).
- Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей
- Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накоплению ребенком представлений о расовом и этническом составе планеты, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствуют воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляют опыт познания ребенком причин различия и глубинное сходство этнических культур, обеспечивают возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

- Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Деям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада и пр.

- Праздники (в том числе народные обрядовые праздники),театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводят своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Содержание образовательной деятельности

Познавательный компонент этнотолерантности:

- Ребенок знакомиться с тем, что люди, населяющие нашу планету относятся к разным расам (европеоидная «белая» раса, негроидная «черная» раса, монголоидная «желтая» раса), что в каждой стране живут люди разных этносов.

- Ребенок имеет представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.

- Ребенок начинает относить себя к определенному этносу.

- Дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.

- Ребенок знает, что каждый народ имеет свою культуру на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.

- Ребенок имеет представления о некоторых особенностях жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях.

- Ребенок понимает значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

Эмоциональный компонент этнотолерантности:

- Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- Стимулировать развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну.

- Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада.

Практический компонент этнотолерантности:

- Обеспечивать развитие умений воспринимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства.

- Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.

- Инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

- В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности, обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисовании.

Реализация вариативного содержания раздела «Поликультурное детство» с детьми дошкольного возраста представлена в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». («Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2017), который входит в качестве одного из центральных компонентов в Программу Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» посчитали необходимым более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей —информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития у ребенка умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха, Курбан-байрам и др.).
- Национальные праздники (День народного единства, День космонавтики и д.р.).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Основные принципы отбора содержания методического комплекса.

- соответствие психологическим особенностям возраста детей (язык, шрифт, наглядность и образность изображения, оптимальное количество дат (не более двух дат в месяц), доступность понимания значимости той или иной даты и т. д.);
- ориентация на семейные и социальные (гражданские) ценности, здоровый образ жизни, уважения прав человека;
- формирование толерантных установок к представителям иной культуры (нации); расширение знаний в разных областях (наука, культура и искусство, литература, религия, спорт и т. д.);
- всестороннее развитие ребенка (развитие речи, памяти, познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей и т. д.);
- интерактивность (возможность отгадывать загадки, дописывать пословицы, вспоминать фамилии авторов стихотворений и т. д.);
- соотнесенность с программой начальной школы.

Реализация комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» происходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения, что позволяет дополнить образовательную Программу и значительно расширить ее возможности, получить связующее звено в формировании культурной идентичности детей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Выбор тем, праздников строится в соответствии с содержанием комплекта плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Любой конспект, предлагаемый в пособии, возможно адаптировать, исходя из задач и целей, стоящих перед педагогом, с учетом особенностей детей и индивидуального стиля его профессиональной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

-Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

-Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в себе.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

-Поддержка взрослым положительного, доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, как одного из аспектов образовательной среды.

Образовательная среда ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается

с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При этом учитываются особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других работников ДОУ).

В соответствии со ФГОС ДО, образовательная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, приспособленного для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности, общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная среда ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная среда ДОУ является развивающей и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), являющаяся одним из аспектов образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ДОУ предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– ***содержательно-насыщенной* и *динамичной*** – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, физкультурное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исслед-вательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– ***трансформируемой*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– ***полифункциональной*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – *все* элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые центры в групповых помещениях	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций –

		мышления, внимания, памяти, воображения
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, предметы для счета и т.п.); Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры с математическим содержанием; Лото, домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми	Все пространство ДОУ	Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - Развитие литературной речи - Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы; Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральных костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
Игровая деятельность		
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игры на удачу, на умственную компетентность; Игрушки-персонажи; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство ДОУ	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Плакаты (альбомы) «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников; Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Художественная литература для чтения
Формирование безопасного поведения в обществе и природе, на дорогах и в транспорте	Все пространство ДОУ	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; Дидактические наборы и настольные игры соответствующей тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Видеофильмы; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Напольные и настольные конструкторы; Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Групповые помещения, Музыкальный и физкультурный залы	Иллюстрированный материал; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа»; Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство ДОУ	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Образно-символический материал (виды профессий); Дидактические наборы и настольные игры по профессиям.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности – приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, Групповые помещения	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразные детские инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия. Игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья; Дидактические наборы музыкальной тематики.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной	Групповые помещения Все	Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; Слайды с репродукциями картин;

деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству	пространство учреждения	Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм.
Двигательная деятельность		
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурный и музыкальный зал, спортивные уголки в группах, участок ДОУ	Музыкальный центр; Пианино; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Набор «Кузнечик»; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты.

Оборудование логопедических кабинетов

-**Мебель**: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

-**Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой и подсветкой; индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

-**Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения** (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). *Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.*

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова, действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- ***дидактические пособия по развитию грамматического строя речи:*** по лексическим темам на согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- ***дидактические пособия по развитию связной речи:*** картины, серии картин: наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- ***дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок***: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- ***дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков*:** наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- ***дидактические пособия по обучению элементам грамоты*:** разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- ***Пособия для обследования и развития слуховых функций:*** звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

-***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:*** разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

-***Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.***

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано кадрами с учетом, предъявляемых требования к образованию, обучению и опыту практической деятельности к кадровому составу. Полная информация о педагогическом составе ДОУ представлена на официальном сайте.

Требования к образованию, обучению и опыту практической деятельности, предъявляемые к кадровому составу представлены в таблице.

Группы сотрудников	**Требования к образованию**	**Требования к стажу работы**	**Требования к квалификации**
Административный персонал	Высшее профессиональное образование	Стаж работы на руководящих или педагогических должностях не менее 3 лет	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности (для должности заведующий)

Учителя-логопеды	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Логопедия" или «Дефектология»	Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"	Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель		Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Помощники воспитателя	Не ниже основного образования	Не установлены	Не установлены
Иные работники	Образование по соответствующее занимаемой должности	Не установлены	Не установлены

Особые условия допуска кадров к работе в ДОУ

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров - 1 раз в три года;
- аттестация педагогических кадров в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

ДОУ размещается в отдельно-стоящем типовом 3-х этажном здании 1963 года постройки, имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование пищеблока, оборудованные групповые комнаты. который используется для проведения музыкальных и спортивных занятий. Общая площадь помещений - 1145,9 м^2. Площадь благоустроенной территории составляет – 6503 м^2.

ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Объекты для занятий	- 6 групповых помещений для занятий - 4 кабинета учителей-логопедов - 1 физкультурный зал - 1 музыкальный зал
Средства обучения и воспитания	- музыкальный центр (в музыкальном зале) - магнитофоны (в каждой группе) - компьютеры - 2 - ноутбуки - 5 - магнитно – маркерные доски - 10 - интерактивные доски - 3 - детские игровые порталы и столы - планшеты - 5 - МФУ - 4 -принтеры - 6 - пианино - 1 - детские музыкальные инструменты
Объекты для организации питания	- пищеблок - подсобные помещения
Информационное обеспечение	
Количество компьютеров в расчете на одного педагога	22%
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные приставки	1
Обеспеченность демонстрационным оборудованием	имеется
Наличие электронных учебных пособий	имеется

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом компенсирующей направленности групп, режима пребывания детей в группах, возрастом воспитанников и иными особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы отражается в государственном задании ДОУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобрете-ния средств обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников и организации функционирования ДОУ.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и

электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы связанных с повышением квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы, в том числе необходимые для организации деятельности ДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

На официальном сайте ДОУ можно ознакомиться:

-с государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход,

-с планом финансово-хозяйственной деятельности,

с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ДОУ .

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность

- это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений.

Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Продолжительность учебного года, периоды диагностики, каникулярное время, праздничные и выходные дни определяются календарным учебным графиком ***(приложение к Программе № 2)***

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на два периода:

I период - сентябрь - январь

II период - январь - июнь.

Первые три недели сентября отводятся для углубленного обследования и диагностики развития детей, в ходе индивидуальной и совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения с педагогами группы плана работы на первый период работы. Модель планирования коррекционно-образовательной деятельности на учебный год по возрастным группам представлена ***в приложении № 3 к Программе.***

С четвертой недели сентября непрерывная образовательная деятельность включается в образовательный процесс с детьми во всех возрастных группах, в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год представлено в ***приложение № 4 к Программе.***

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую:

-в ходе непрерывной образовательной деятельности;

-в процессе организации различных видов детской деятельности,

-в ходе режимных моментов,

-в самостоятельной деятельности детей.

В непрерывно образовательную деятельность (далее - НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) варьируется в зависимости от возраста детей:

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические перемены) - не менее 10 минут.

В непрерывной образовательной деятельности используются:

- фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

- способ организации детей в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность

в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Объем образовательной нагрузки в ходе непрерывной образовательной деятельности по освоению образовательных областей по возрастным группам представлен в учебном плане в ***приложении № 4 к Программе.***

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, предполагающее выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Примерный перечень лексических тем и проектов представлен ***в приложении № 6 к Программе.***

Исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ разработана:

- система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей представлена ***в приложении № 7 к Программе;***
- модель двигательного режима представлена ***в приложении № 8 к Программе.***

3.7. Режим и распорядок дня

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-Формирование культурно-гигиенических навыков.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непрерывной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня, устанавливается с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 4-7лет, режим дня занятий в группах составлен таким образом, чтобы, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие и создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Примерные режимы дня в возрастных группах <u>на холодный период года</u>

Режимные моменты	**Время**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подгот.-ная группа**
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями; беседы с детьми; игры детей (сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические и развивающие); индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; мотивация к НОД.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ)	8.10-8.15	8.10-8.17	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа:			

предметы сервировки, этикет). **Завтрак** (воспитание культуры еды).	8.15.-8.50	8.17.-8.55	8.20.-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности, работа учителей-логопедов по коррекции недостатков речевого развития.)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Динамическая перемена	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность (на основе игровой обучающей ситуации по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности)	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. **Совместная образовательная деятельность** учителя-логопеда с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	10.00-10. 20	10.10- 10.35	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций) *Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.* **Прогулка:** наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность. *Коррекционные задачи* решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры *по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового восприятия детей; развитие внимания и памяти.*	10.20-12.10	10.35-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. *Коррекционные задачи*: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.55
Обед (воспитание культуры еды, этикет). *Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.*	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. *Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей,*	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.). **Дневной сон.**			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. *Коррекционные задачи:* совершенствование навыков связной речи детей	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. **Полдник (**воспитание культуры еды, этикет) *Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.*	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. ***Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда, направленная на:*** *закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определенной лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики.* Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) **Прогулка**: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Взаимодействие с родителями, уход домой	19.00	19.00	19.00

Примерные режимы дня в возрастных группах <u>на теплый период года</u>

Режимные моменты	**Время**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подгот.-ная группа**
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями; беседы с детьми; игры детей (сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические и развивающие); индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; мотивация к НОД.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ)	8.10-8.15	8.10-8.17	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа:			

предметы сервировки, этикет). **Завтрак** (воспитание культуры еды).	8.15.-8.50	8.17.-8.55	8.20.-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физическому и музыкальному развитию	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. **Совместная образовательная деятельность** учителя-логопеда с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	9.20-9.50	9.25-10.00	9.30-10.10
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций) **Прогулка:** наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность.	10.00-12.10	10.10- 12.15	10.20- 12.20
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.55
Обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности. *Коррекционные задачи:* **Дневной сон.**	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. **Полдник (**воспитание культуры еды, этикет)	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) **Прогулка**: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Взаимодействие с родителями, уход домой.	19.00	19.00	19.00

3.8. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 20 минут каждое, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Примерный перечень занятий

Образовательная область	**Виды занятий**	**Количество занятий в группах**		
		В средней	**В старшей**	**В подгот.-ной**
«Речевое развитие»	Развитие речи	-	0,5	0,5
«Познавательное развитие»	Экспериментирование	0,5	1	1
	Конструирование	0,5	1	1
	Развитие элементарных математических представлений	1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	1	1
	Рисование	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	1	1
	Музыкальное занятие	2	2	2
Коррекция нарушений речи	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3	4	4
«Физическое развитие»	Физкультурное занятие	3	3	3
Общее количество занятий		**12**	**16**	**16**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Реализация учебного плана учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Не включена в учебный план образовательная область социально - коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность с воспитанниками по данной области организуется в режимных моментах, а так же интегрируется с другими образовательными областями.

В группе детей 4-5 не включена в учебный план образовательная область речевое развитие. Образовательная деятельность с воспитанниками в данной области организуется учителем-логопедом, образовательная деятельность с воспитанниками в данной области организуется в виде совместной деятельности с детьми, интегрируется с другими образовательными областями, организуется в режимных моментах.

Согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Периодичность занятий	**Вид занятия**	**В средней группе**	**В старшей группе**	**В подготовительной группе**
Понедельник вторник четверг пятница	**Подгрупповое**	**9.00-9.20**	**9.00-9.25**	**9.00-9.30**
		9.30-9.50	**9.35-10.00**	**9.40-10.10**
		10.00-10.20	**10.10-10.35**	**10.20-10.50**
	Индивидуальная работа с детьми	**10.20-12.10**	**10.35-12.15**	**10.50-12.20**
	Участие в режимных моментах	**12.10-13.00**	**12.15-13.00**	**12.20-13.00**
Среда	**15.00-19.00 - Индивидуальные занятия с детьми. Консультирование родителей воспитанников**			

Разграничение функций воспитателя и учителя-логопеда

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям 8	Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Обучение процессам звукослогового анализа и синтеза слов, предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы, описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе	
Направление детей на медицинское консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе в ходе реализации Программы

Субъект коррекционно – развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Логопед	- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря.	Образовательные модули: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация»

	- Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), -Развитие мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) - Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)	
Воспитатели	- Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта	Образовательные модули: «Здоровье «Безопасность» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Чтение худ.литературы»
Инструктор по физкультуре	- Развитие речи посредством движения. - Формирование пространственных и временных представлений. - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств	Образовательные модули: «Физическая культура» «Познание» «Социализация»
Музыкальный руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания, просодики	Образовательные модули: «Познание» «Музыка»

Методическая работа и формы взаимодействия педагогов и специалистов

- Совместное обследование детей.
- Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым - тематическим планом.
- Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
- Консультации для специалистов.

- Семинары- практикумы.
- Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
- Взаимопосещения и анализ занятий.
- Анкетирование, мастер- классы

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в виде:

- консультаций (индивидуальных и групповых),
- наглядной информации, размещаемой на информационных стендах в группе, официальном сайте ДОУ;
- в ходе открытых мероприятий, мастер-классов и т.п.
- в ходе родительских собраний.

3.9.Перечень литературных источников

Образовательная область	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗИТИЕ	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ТЦ Сфера, 2010.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	«Уроки вежливости» ООО Издательство «Ранок» 2007
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб: Детство-пресс, 2011.
	Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: Детство-пресс, 2013. Венгер Л.А., Дъяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
	Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок»: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.
	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.- М: Просвещение,1967
	Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. – М6ТЦ Сфера,2005
	Математика от трёх до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Сост. З.А.Михайлова. – СПб : Издательство «Акцидент», 1995.
	Т.С. Сержантова. 365 моделей оригами. – М., Айрис-Пресс, 2000
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
	«Дошкольная педагогика» Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Детство пресс 2013
	Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования»- Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»- Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
	"Формирование целостной картины мира"- Москва, Центр педагогического образования, 2016.
	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»- Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
	«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника». Г.Т.Алифановой. Л.А.Ремезова. Играем с цветом. –М: «Школьная Пресса», 2004
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Р.А.Кирьянова «70 игр для обучения чтению».
	Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика дошкольников. –СПб: Каро, 2001
	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб:, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
	Л.Г.Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. , -М: Сфера, 2012
	А.Урзенкова, Л.Колтыгина. Звукарик. Первая ступень. – Екатеринбург: ООО «Киномир», 2010
	Т.А.Ткаченко. Слоговая структура слова. –М: Книголюб, 2008
	Н.Э.Теремкова. Логопедические задания для детей 5-6 лет с ОНР. –М:Гном и Д,

	2006
	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. –М: «Гном и Д». 2002
	А.С.Герасимова. Программа развития и обучения дошкольника. –СПБ: «Нева», 2001
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. –М: Айрис Пресс, 2004
	Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. –СПб:, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
	Н.В.Нищева. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009
	Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Н.В.Нищева. Игры для развития речи дошкольников. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Н.В.Нищева. Занимаемся вместе, –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
	Н.В.Нищева. Восемь игр для развития речи дошкольников, –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. –СПб: Союз, 2001
	Е.В. Колесникова. От слова к звуку. –М: Ювента, 2004
	Ю.В.Гурин. Развиваем речь. [с][з],[ц][з][с]. –СПб: Литера, 2006
	И.В.Скворцова. Трудные звуки. Грамматика в картинках. – СПб: «Нева», 2003
	Н.С.Жукова. Уроки логопедии. –М: Эксмо, 2007
	Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон. речи дошкольников.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	З.А.Репина,В.И.Буйко «Уроки логопедии»
	И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление»
	С.В..Коноваленко «Развитие связной речи»
	Л.Г.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей»
	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста».-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
	В.Буйко «Чудо-обучайка».-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
	Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - .-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	В.Волина «Праздник букваря».-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия»
	З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
	З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений

	слоговой структуры слов у детей. .-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей»
	В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем»
	Е.В.Кузнецова, Иа, Тихонова «Ступеньки к школе»
	Алексеева М.М. В.В.Яшина. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Москва АКАДЕМИЯ 2000.
	Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Г.В.Чиркина Логопедия Логопедическая работа в специальном детском саду. - Москва, Просвещение, 1989.
	Ткаченко Т.А. Методическое руководство для проведения упражнений для формирования и развития лексико-грамматических представлений – Москва 2007
	Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей –СПб.; Фирма Стройлес-печать 1996
	Лопухина И.С. Логопедия звуки, буквы, слова. АОЗТ Дельта 2007
	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1999
	Нищева Н.В.. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб, Каро, 2004.
	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб, Литера, 2005.
	Микляева Н.В., Полозова О.А. Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. -М, Айрис Пресс, 2004.
	Нищева Н.В. Пальчиковые игры и упражнения.-М, Творческий Центр,2005.
	Нищева Н.В, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с ОНР С-Пб «Детства Пресс» 2008
	Бардышева Т.Ю. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб, Библиополис, 1994.
	Фомичева Т.Б. Воспитание у детей правильного произношения.-М, Просвещение, 1989.
	Лопухина И.С. Логопедия, Звуки, буквы, слова. - СПб Дельта, 2007.
	Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. -СПб, Дельта-Каро, 2004.
	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М. Просвещение.1988.
	Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2008.
	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.
	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб: Речь, 2008.
	Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2006.
	Жукова О.С. и др. Игры со сказками. Для детей 4-6 лет. СПб: Нева, 2004.
	Волина В. Зимние потешки. – СПб: Дидактика Плюс, 1996

	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера,2011.
	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина.- Волгоград : Учитель,2015.
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М., 2011
	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.– М., 2010.
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа» - Москва, Мозаика-синтез, 2017.
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа» - Москва, Мозаика-синтез, 2017.
	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М., 2014.
	Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи.- М.,2007.
	Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. М., 1998.
	Мурашковска И.Н., Валюмс, Н.П. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. –СПб.: ТОО «Триз – шанс», 1995
	Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство Скрипторий 2003»
	Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников.- М.,2008.
	Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи и сказкотерапия.- М.,2009.
	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они. . - М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000
	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они. - М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. –Ярославль: Академия, 2000
	Клиентов А. Народные промыслы России, -М: «Белый город, 2002
	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.
	Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000.
	Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986
	Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987
	Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 - 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988
	Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 -6 лет / авт. - сост. С.И. Бекина , Т.П.Ломова, Е.Н. Соковнина – М: «Просвещение», 1983
	Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 - 7 лет / авт. - сост. С.И. Бекина , Т.П.Ломова, Е.Н. Соковнина. - М:«Просвещение» 1983
	«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» - сост.Е.П. Раевска, Т.Н.Соболева, С.Д.Руднева, З.Н.Ушакова, В.Г. Царькова. –М: «Просвещение, 1991
	Д.А.Рыков. «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей»–М: «Владос, 2001
	Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990
	Е. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального

	руководителя детского сада. – М., 1991.
	Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.
	Музыка в детском саду. средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.
	Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.
	Музыкальный букварь - Н.А.Ветлугина Музыка для детей дошкольного возраста. –М: 1969
	Е. Макшанцева «Скворушка» сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста -М: «Аркти-илекса» 1998г.
	З.Я. Роот. Музыкально-дидактические игры. –М: Айрис-дидактика 2004
	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». -М: «Сфера», 2005
	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки» - «Праздник каждый день» - младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – СПб: «Композитор», 1999
	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. – СПб: «Композитор», 1999
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М., Мозаика-Синтез,2017
	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2009.
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб: Детство-пресс, 2002.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2006.
	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
	Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
	Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Н. Алексеевская. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.
	Азбука бисероплетения. Автор-составитель .Ю.В. Гадаева. СПб, Корона-Принт,1998.
	Детское художественное творчество. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Занятия по изобразительной деятельности. Е.В.Саллинен. СПб: КАРО, 2010
	Сказки из пластилина. Кард В., Петров.С. СПб : ЗАО Валери,1997.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. М: Мозаика-Синтез,2008.
	Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . – М.: Владос, 2001.
	Петрова И.М «Аппликация для дошкольников» Детство –пресс 2007
	Малышева А.Н Ермолаева Н.В «Аппликация в детском саду» Ярославль 2002
	Доронова Т.Н «Развитие детей в изобразительной деятельности «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2002
	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
	Давыдова Г.Н. Пластилинография-2. М.,2006.
	Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М. Мозаика Синтез, 2006
	Ушакова Е.С. Знакомим детей с литературой.- М.,2009.
	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-М.,2011.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
	Подвижные игры / Составитель И.А. Гирченко. – М.: Мой мир, 2008.
	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / Автор-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2013.
	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.,
	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет /В.В.Гаврилова – М.: Мозаика-синтез, 2006.
	Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
	Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П.Буцинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-М.»Посвещение»,1990
	Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний возраст. –М: АРКТИ, 2001
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
	Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и развивающие упражнения.-М.,2006.
	Голицина Н.С., Е.Е.Бухарова. Физкультурный калейдоскоп. –М,, 2006
	Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа. –Воронеж, ТЦ Учитель, 2006
	Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. –М: АРКТИ, 2001
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой. –М, 2005
	Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. -М: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград: «Учитель»,2007
	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Физкультурные праздники в детском саду. –М.: Просвещение, 2001
	Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. –М, ГНОМ и Д, 2003

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по краеведению проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

в совместную деятельность педагога с детьми;

в самостоятельную деятельность детей;

В взаимодействие с семьей;

в оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание.

Самостоятельная деятельность детей, реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию

образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7(8) лет, разработанный педагогическим коллективом на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей тяжелыми нарушениями речи; -

на помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии дошкольников с ТНР, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы,

3. Аспекты организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

4. Характер взаимодействия детей со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми;

5. Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

7. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями в ходе реализации Программы.

Цель ДОУ – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

Формы работы:

- Родительские собрания
- Проектная деятельность
- Спортивные и музыкальные праздники
- Конкурсы
- Субботники
- Наглядная пропаганда
- Выставки
- Консультации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Семинары
- Нахождение с детьми в группах в период адаптации детей;
- Анкетирование и опросы
- Сайт ДОУ;
- Дни и Недели открытых дверей.

Система мониторинга и педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, адаптированной для воспитанников с ТНР, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анализа продуктов детской деятельности, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Объект мониторинга	Индивидуальные результаты освоения воспитанниками Программы		
Возрастная группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Формы и методы педагогической диагностики	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания
Периодичность	2 раза в год (сентябрь, май)		
Ответственные исполнители	Воспитали групп, музыкальный руководитель		

Уровни и критерии оценки индивидуальных результатов воспитанников в освоении Программы

Уровень оценки	**Критерии**
Высокий	тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
Средний	тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво
Низкий	тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.)

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание оценок "высокий" свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

- преобладание оценки "средний" - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с

семьёй по реализации образовательной программы дошкольного образования по направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем.

Если по каким - то разделам присутствуют оценки "низкий", процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Интерпретация результатов диагностики <u>на начало учебного года</u>:

Если на начало учебного года у ребенка уровень «высокий» составляет более 70 %, «низкий» отсутствует, то делается следующий вывод:

«*Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».*

Если на начало учебного года у ребенка уровень «средний» составляет менее 70 %, «низкий» отсутствует, то делается следующий вывод:

«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

Если на начало учебного года у ребенка уровень «низкий» присутствует в любом количестве, то делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы»

Интерпретация результатов диагностики <u>в конце учебного года</u>:

Если на конец учебного года у ребенка уровень «высокий» составляет более 70 %, «низкий» отсутствует, то делается следующий вывод:

«Успешное освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Возрастное развитие соответствует норме»

Если на конец учебного года у ребенка уровень «высокий» составляет менее 70 %, «низкий» отсутствует, то делается следующий вывод:

«Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются достаточными. Возрастное развитие соответствует норме»

Если на конец учебного года у ребенка уровень «высокий» составляет менее 50 %, присутствует уровень «низкий» (от 3 до 5 случаев), то делается следующий вывод: «Освоение адаптированной образовательной программы затруднено. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «низкий» уровень освоения программы. Необходимо проведение комплексного психологического обследования».

Методическое обеспечение системы педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Категория педагогических кадров	Перечень методических пособий
Воспитатели	1. Злобина М.П., Ерофеева О.Н. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», М., «Учитель», 2010 г. 2. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?», М., «Ювента»,2004 г. 3. 3. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» (сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И.), СПб, «Акцидент», 1999 г.
Музыкальный руководитель	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М., Баллас, 2007 г.

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЯЯ ГРУППА:
Первый период обучения

Развитие общих речевых навыков.
1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха
(упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.).
Длительность выдоха — на счет до 4.
2. Отработка слитности 3—4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»:
а-о-у, а-о-у-и).
3. Работать над силой выдоха (упражнения:«Мельница» (дуть на вертушку),
«Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку).
4. Развивать силу голоса: громко, средне, тихо.
Упражнения : «Гудок»: (у-у-у), «Эхо»: (ау-ау-ау).

Лексика
Расширять и уточнять словарь по темам: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Осень. Деревья», «Домашние птицы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Подготовка к Новому году», «Новогодний праздник», «Зимние забавы».

Фонетико-фонематическая сторона речи.
1. Уточнение произношения гласных:
[а], [у], [о], [и], [у] (звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н'], [к]-[к'], [г]-[г'],
[х]-[х'].
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.).
6. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Грамматический строй речи.
(по лексическим темам I периода обучения)
1. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Большой — маленький»).
2. Развивать умение практически овладевать существительными единственного и множественного числа (игра «Один — много»).
3. Развивать умение усваивать притяжательные местоимения -мой, моя с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Развивать умение употреблять существительные в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Развивать умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей — пьет, ешь — ест, мой — моет).
6. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят.
Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
7. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода

прошедшего времени (Таня слепила.Вова слепил).
8. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок(тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок —лисенка, лисята — лисят).
9. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи.

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.
4. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов.
5. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
6. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
7. Заучивание простых стихотворений.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

<u>Второй период обучения</u>

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4—5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса). Упражнения «Жук» (ж-ж-ж), «Кукушка» (ку-ку, ку-ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Лексика.

Расширять и уточнять словарь по темам: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии на транспорте», «Мебель», «Домашние животные », «Детёныши домашних животных», «Части тела», «Семья», «Весна», «Весенняя одежда и обувь», «Возвращение птиц», «Труд людей в природе весной», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Продукты питания», «Магазин», «Весенние цветы», «Насекомые», «Наш город», «Лето».

Фонетико-фонематическая сторона речи.

1. Уточнение произношения согласных звуков: [ф]-[ф']; [в]-[в'], [й].
2. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных в период работы.
3. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [ц]
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба].
5. Выделение ударного гласного в слове (Аня, утка)
6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? — Голубое. Весна какая?— Теплая. Воздух какой?— Чистый).
2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).
4. Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).

Развитие связной речи.
1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).

Развитие мелкой моторики.
1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам II периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

СТАРШАЯ ГРУППА
Первый период обучения

Развитие общих речевых навыков.
1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.
1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
3. проводить работу по постановке и первоначальном закреплении неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работать над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
4. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомить со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].
3. Выделять ударный гласный в словах.
4. Подбирать слова на гласные звуки.
5. Анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Выполнять звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.
8. Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).

Лексика
Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Признаки осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зима», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Подготовка к Новому году», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Мебель»

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам I периода обучения)
1. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.
2. Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
8. Образовывать притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные», «Домашние животные», образовывать относительные прилагательных по темам I периода обучения.

Развитие связной речи.
1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по те мам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.
1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Второй период обучения

Развитие общих речевых навыков.
1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.
1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой слова.
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
2. Закреплять слоговую структуру двухсложных слов со стечением согласных (пшено, свисток).
2. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
1. Выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
2. Знакомить со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
3. Дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).
5. Знакомить со звуками [щ], [ч], [и], [л]-[л'], [р]-[р'].
6. Анализировать трехзвуковые слова с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)

7. Дифференцианировать на слух парные согласные [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

Лексика

Расширять и уточнять словарь по темам: «Дом. Электроприборы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Животные Севера», «Семья. Профессии мам и пап», «Продукты. Магазин», «Ранняя весна. Первые цветы», «Животные жарких стран», «Апрель – середина весны», «Возвращение птиц», «Труд людей в природе весной», «Инструменты», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Наш город», «Лето».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
2. Практически употреблять простые предлоги места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
3. Образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам II периода обучения.
4. Образовывать глаголы движения с приставками.
5. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
6. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
7. Закреплять употребление простых предлогов. Употреблять сложные предлоги: из-за, из-под, около, возле и др.
8. Образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный).
9. Образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро) и др.
10. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1.Составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
2.Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
3. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин.
4. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работать над развитием пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнить составление фигур, узоров из элементов (по образцу и по памяти).
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Первый период обучения

Развитие общих речевых навыков.

1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки),
3. Работать по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовить к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г] -[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х] -[х'].
3. Поставить и первоначально закрепить неправильно произносимые и отсутствующие в произношении детей звуки (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работать над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
4. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)
1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомить с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. проводить анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделять гласный в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
5. Подбирать слова на гласные звуки.
6. Знакомить с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в']', [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
7. Выделять изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Проводить анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.)
10. Проводить полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)
11. Знакомить с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д Н В Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.
Лексика.
1.Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Признаки осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зима», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Подготовка к Новому году», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Мебель»
Грамматический строй речи.
(по лексическим темам I периода обучения)
1. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.
2. Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
8. Образовывать притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные», «Домашние животные», образовывать относительные прилагательные по темам I периода обучения.
Развитие связной речи.
1. Составлять простые распространенные предложения.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучать детей составлению описательных рассказов по те мам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Развитие мелкой моторики.
1. Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу).
3. Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатать пройденные буквы в тетрадях.

<u>Второй период обучения</u>

Развитие общих речевых навыков.
1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Звукопроизношение.
1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова.
1.Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
2. Закреплять слоговую структуру двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
3. Работать над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)
1. Знакомить со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
6. Выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.
Лексика.
Расширять и уточнять словарь по темам: «Дом. Электроприборы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Животные Севера», «Семья. Профессии мам и пап», «Продукты. Магазин», «Ранняя весна. Первые цветы», «Животные жарких стран», «Апрель – середина весны», «Возвращение птиц», «Труд людей в природе весной», «Инструменты», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Наш город», «Лето».
Грамматический строй речи.
(по лексическим темам I периода обучения)
1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи.
1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики.
1. Работать над развитием пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работать над развитием конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Составлять буквы из элементов.
5. Печатать буквы, слова и предложения в тетрадях.
6. Усложнять работу с карандашом: обводки по контуру, штриховки, работы с карандашом по клеткам в тетради.
7. Составлять буквы из элементов.
8. Печатать буквы, слова и предложения в тетради

Приложение №2
Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 17 Московского района СПб

МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

	Группы		
	Средняя (4 - 5 лет)	**Старшая (5 -6 лет)**	**Подготовительная (6 – 7(8) лет)**
Режим работы	**12 часов** (с 7.00 до 19.00) **Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни		
Начало учебного года	**дата**		
	1 полугодие: с ……по ……(___ недель) **2 полугодие:** с ……по ……(___ недель)		
Адаптационно-диагностический период	**с … по….**		
Каникулярное время	**Каникулы два раза в год:** с ……по……... и с……. по ……		
Продолжительность учебной недели	**5 дней** (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)		
Объем недельной нагрузки НОД	Число занятий	Число занятий	Число занятий
Продолжительность НОД	20минут	25минут	30минут
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут		
Конец учебного года	Дата		
Время проведения досугов	Музыкальный досуг – 1 раз в неделю, физкультурный досуг – 1 раз в месяц		
Диагностический период	**С…….по…**		
Праздничные (нерабочие дни)	Название праздника	Продолжительность с…по……	Количество дней или недель
	Летний отдых	с….по……	

Приложение №5
Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 17 Московского района СПб

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Группа, возраст	Образовательная область	Виды занятий	Количество в неделю	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в неделю
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				
	Физическое развитие				
		ИТОГО			

Приложение №6
К Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 17 Московского района СПб

Примерный перечень лексических тем, итоговых мероприятий и праздничных дат

Период освоения		Лексическая тема на неделю	Итоговые мероприятия, праздничные даты	
			4-5 лет	5-7(8) лет
сентябрь	1-3 недели	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	**1 сентября - День знаний, Справки о результатах диагностики,**	
	4 неделя	Овощи	Выставки детского творчества: «Дары осени» Музыкально-тематический праздник «Путешествие по золотым дорожкам осени»	Выставки детского творчества: «Дары осени», «Осенний Петербург» Музыкально-тематический праздник «Путешествие по золотым дорожкам осени» Акция «Поделись своим теплом» **1 октября – День пожилых людей** **5 октября - День учителя** **4 октября – Курбан-Байрам**
	5 неделя	Фрукты		
октябрь	1 неделя	Ягоды. Домашние заготовки		
	2 неделя	Признаки осени. Осенние месяцы		
	3 неделя	Деревья осенью		
	4 неделя	Грибы		
ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы	Выставка рисунков «Мамочка любимая» Творческий проект «День кота» **27 ноября - День матери**	Выставка рисунков «Мамочка любимая» Творческий проект «Традиции моей семьи» Флешмоб «Россия, вперед!» **4 ноября - День народного единства,** **16 ноября – Международный день толерантности** **27 ноября - День матери**
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши		
	3 неделя	Посуда		
	4 неделя	Дикие животные готовятся к зиме		
декабрь	1 неделя	Зима	Конкурс поделок «Зимняя сказка" Музыкально-тематический праздник «Новогодние приключения» **Новый год**	Конкурс поделок «Зимняя сказка" Музыкально-тематический праздник «Новогодние приключения» Творческий проект «Новогодний Петербург» **7 декабря – День рождения Эрмитажа** **Новый год, Рождество**
	2 неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы		
	3 неделя	Зимующие птицы		
	4 неделя	Подготовка к Новому году		
	5 неделя	Новогодний праздник		
Январь	1 -2 недели	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		

	3 неделя	Зимние забавы	Спортивно-музыкальный досуг «Зимние забавы»	Фото (видео) выставка «Спорт зимой в моей семье» Проект «Город герой – Ленинград» Акция «Свечи памяти» **27 января - День снятия блокады Ленинграда** **31 января – китайский Новый год**
	4 неделя	Мебель		
Февраль	1 неделя	Дом. Электроприборы	Конкурс творческих работ «Дорога и мы» Спортивно-тематический праздник «Эстафета дружбы» **23 февраля - День защитника Отечества** **Масленица**	Конкурс творческих работ «Дорога и мы» Спортивно-тематический праздник «Эстафета дружбы» Выставка творческих работ «Животные в рисунках» «Музыкального-игровой досуг «Проводы зимы» **23 февраля - День защитника Отечества** **11 февраля – День рождения В.В.Бианки** **Масленица**
	2 неделя	Транспорт		
	3 неделя	Правила дорожного движения		
	4 неделя	Животные севера		
Март	1 неделя	Семья. Профессии мам и пап	Выставка творческих работ «Моя семья» Музыкально-тематический праздник «Весна идет!» **8 марта - Международный женский день**	Выставка творческих работ «Моя семья» Музыкально-тематический праздник «Весна идет!» Творческий проект «Встречаем весну!» **8 – марта Международный женский день** **22 марта – Жаворонки (русский народный праздник)**
	2 неделя	Продукты. Магазин		
	3 неделя	Ранняя весна. Первые цветы.		
	4 неделя	Животные жарких стран		
Апрель	1 неделя	Апрель – середина весны	«Музыкального-игровой досуг «Весело живем!» **1 апреля - День смеха**	«Музыкального-игровой досуг «Весело живем!» Творческий проект «Я - житель планеты Земля!» **1 апреля - День смеха, День птиц** **12 апреля - День космонавтики**
	2 неделя	Возвращение птиц		
	3 неделя	Труд в людей в природе весной		
	4 неделя	Инструменты		
Май	1 неделя	Насекомые	Творческий досуг «Здравствуй, лето!»	Музыкально-тематический праздник «До свидания, детский сад!», Выставка творческих работ «Мой Петербург» Акция «Помним и гордимся!» **9 мая - День Победы**, **27 мая - День рождения города**
	2 неделя	Школа. Школьные принадлежности		
	3 неделя	Наш город		
	4 неделя	Лето		

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1	**Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ**	- режим дня на холодный период года; - режим дня на теплый период года; - режим дня в адаптационный период; -режим дня при карантине; -индивидуальный режим дня;
2	**Психологическое сопровождение развития ребенка**	-создание психологически комфортного климата в ДОУ; -обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; -диагностика и коррекция развития; -развитие эмоциональной сферы детей; -психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
3	**Виды организации двигательной активности** *Регламентированная деятельность:* *Частично регламентированная деятельность:* *Нерегламентированная деятельность.*	-утренняя гимнастика; -физкультурные занятия; -физминутки и физпаузы; динамические перемены; -спортивные праздники и досуги;подвижные игры; -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке;
4	**Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни**	-развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; -воспитание гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; -формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5	**Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:**	-фитонцидотерапия; обработка носовой полости оксалиновой мазью; -витаминизация пищи (аскорбиновая кислота);

	Профилактические мероприятия: *Общеукрепляющие мероприятия:* *Коррекционные мероприятия:*	 -режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для физкультурных занятий, для прогулки; -режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; -воздушные ванны в движении после дневного сна; -световоздушные ванны в весенне-летний период; -диспансеризация; -профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп 2 раза в год; -профилактика сезонных обострений хронической патологии; -коррекция адаптационных нарушений; -коррекция речевых нарушений.
6	**Организация питания**	-сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Приложение №8
Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 17 Московского района СПб

МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Виды двигательной активности	**ДНИ НЕДЕЛИ**														
	Понедельник			**Вторник**			**Среда**			**Четверг**			**Пятница**		
	Возрастные группы														
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
ОРГАНИЗОВАННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ I половина дня:															
Утренняя гимнастика	8	10	12	8	10	12	8	10	12	8	10	12	8	10	12
Физкультурные занятия	20	25	30	-	-	-	20	25	30	20	25	30	-	-	-
П/игры и упражнения на прогулке	20	25	30	20	25	30	20	25	30	20	25	30	20	25	30
ОРГАНИЗОВАННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ II половина дня:															
Воздушные ванны в движении после сна	8	10	10	8	10	10	8	10	10	8	10	10	8	10	10
П/игры и упражнения на прогулке	20	25	30	20	25	30	20	25	30	20	25	30	20	25	30
Объем ДА детей в организованных формах работы															
По дням	1час 16 мин.	1час 35 мин.	1час 50 мин.	56 мин.	1час 10 мин.	1час 20 мин.	1час 16 мин	1час 35 мин.	1час 50 мин.	1час 16 мин	1час 35 мин	1час 50 мин.	56 мин.	1час10 мин.	1час 20 мин.

В неделю	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕНЬ			
	5 часов 40 минут	**7 часов 05 минут**	**8 часов 10 минут**
	более 8 часов	**более 7 часов**	**более 7 часов**