



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 17 муниципального района Московского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖАЮ  
Протокол № 26 от 21 декабря 2020 г.  
Заседания Общого собрания  
Муниципального района Московского района Санкт-Петербурга  
*Иван П. Баранков*

ПРИНЯТА  
на заседании Общего собрания  
работников ГБОУ детского сада № 17  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 04 от 21 декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 17  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2025 ГОД

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Аннотация программы  | 3  |
| 2. | Паспорт программы  | 3  |
| 3. | Информационно-аналитическая справка об образовательной организации | 6  |
| 4. | Аналитико-прогностическое обоснование программы                    | 16 |
| 5. | Системная проблема, решаемая программой, цель и ключевые идеи      | 20 |
| 6. | Механизм реализации программы                                      | 21 |
| 7. | Механизм управления программой                                     | 26 |
| 8. | Ожидаемые результаты и целевые показатели                          | 27 |

## 1. Аннотация программы

Программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа направлена на удовлетворения возрастающих потребностей участников образовательных отношений в информационно-методическом и организационно-технологическом сопровождении деятельности в рамках образовательного процесса ДОО.

Программа является логическим продолжением ранее действующей программы развития ДОО.

## 2. Паспорт Программы развития

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Название Программы                 | <b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2021-2025 г.г.</b>  |
| Статус Программы                   | Нормативный документ ДОО, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании работников ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОО, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.   |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).</li><li>4. Конституция РФ.</li><li>5. Конвенция о правах ребенка.</li><li>6. Устав ДОО</li><li>7. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации».</li></ol> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>8. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: Выбор основных направлений и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 год.</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>10. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 47</p>   |
| Цели и задачи | <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ДОО системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</li> <li>• Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.</li> <li>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p>   |
| Направления  | <p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития детей.</p> <p>Внутрифирменное обучение педагогических кадров ДОО</p> <p>Участие педагогов ДОО в теоретических и практических семинарах районного и регионального уровня.</p> <p>Организация интерактивного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</p> <p>Разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОО</p> <p>Расширение круга социального взаимодействия ДОО с организациями и учреждениями района и города</p>  |
| Сроки и этапы реализации                           | <p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- расширена система интерактивного взаимодействия ДОО и</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды;</li> <li>-разработана система мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> <p>- материально-техническая база ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, позволяет активно использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе</p> |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО,</li> <li>- ежегодные отчеты о результатах реализации Программы (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) на общих собраниях коллектива и на сайте ДОО;</li> <li>- Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, в ходе родительских собраний, консультирования и т.д. )</li> </ul>                         |
| Объемы и источники финансирования   | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года  |

### **3. Информационно-аналитическая справка**

#### **Блок 1. Информация об эффективности работы ДОО**

Учредитель ДОО - субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Московского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 196143, Санкт-Петербург, Московский пр., дом 129.

Координацию деятельности ДОО осуществляет Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Юридический адрес: 196143, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, дом 49 корпус 2 Литера А.

Фактический адрес: 196143, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, дом 49 корпус 2 Литера А.

ДОО создано в 1963 году

Официальный сайт: <http://ds17mr.ru>

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Администрация ДОО:

- Заведующий – Большакова Екатерина Владимировна
- Заместитель заведующего по АХЧ – Цапикова Юлия Михайловна

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Плановая наполняемость ДОО – 110 детей.

Количество групп – 7.

Из них: 1 – Младшего возраста от 3 до 4 лет, 1 – средняя группа, 1- смешанная средне-старшая группа (4-6 лет); 2 – старшие группы, 2 – подготовительные к школе группы.

#### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В ДОО принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 году дошкольное учреждение посещают 131 воспитанник. Возрастной и количественный состав групп представлен в нижеприведенной таблице.

| №     | Наименование групп                  | Количество детей |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1.    | Младшая группа                      | 26               |
| 2.    | Средняя группа                      | 17               |
| 3.    | Старшая группа № 1                  | 19               |
| 4.    | Старшая группа № 2                  | 18               |
| 5.    | Смешанная группа № 1                | 18               |
| 6.    | Подготовительная к школе группа № 2 | 17               |
| 7.    | Подготовительная к школе группа № 3 | 16               |
| ИТОГО |                                     | 131              |

**Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДОО на 1 сентября 2020 года**

3 года – 26 детей (20%)  
4 года – 17 детей (13 %)  
5 лет – 55 детей (42%)  
6 лет – 33 ребенка (25%)

**Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию на 1 сентября 2020 года**

девочки – 89 (67,9 %)  
мальчики - 42 (32,1%)

**Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДОО на 1 сентября 2020 года**

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – (49 %),  
второй – (35 %),  
третий – (15 %),  
четвертый – (1 %).

При этом над двумя детьми оформлено опекуновство.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 16% – многодетные семьи.

В ДОО реализуется две образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группе общеразвивающей направленности.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима

пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает коррекцию нарушений речи воспитанников, разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах компенсирующей направленности.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ДОО предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, которые определяются возможностями педагогического коллектива, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО.

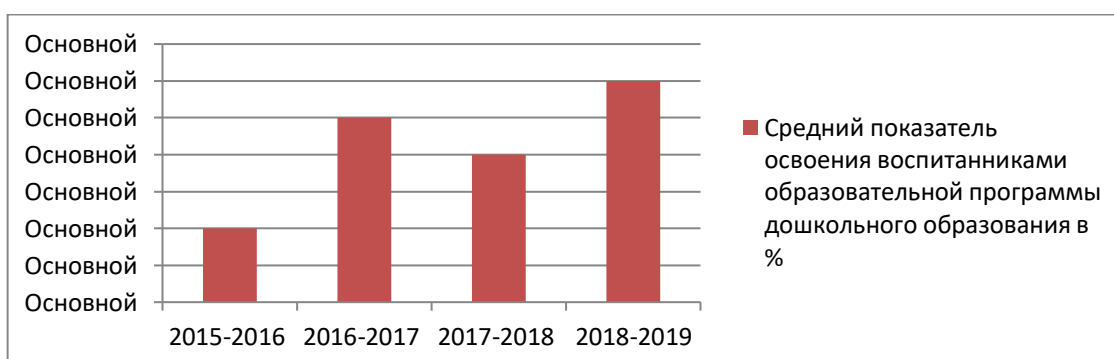
Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО и развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения,
- специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

### **Результативность освоения воспитанниками образовательной программы ДОО за 2015-2019 гг.**

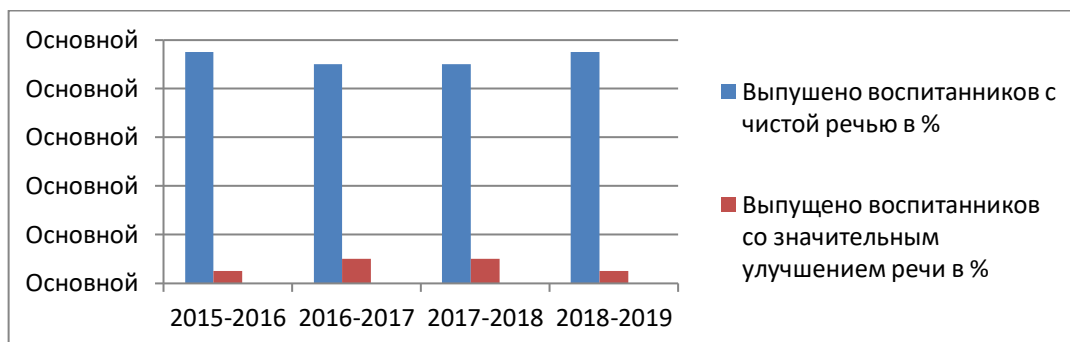




Мониторинг освоения детьми образовательных программ ДОО проводился ежегодно, за исключением 2019-2020 учебного года, в связи с закрытием детского сада в марте 2020 года из-за пандемии.

Результаты мониторинга показывают стабильно-высокий уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

### Результативность коррекции нарушений речи воспитанников ДОО за 2015-2019 гг.



Мониторинг результативности коррекции нарушений речи воспитанников проводился ежегодно, за исключением 2019-2020 учебного года, в связи с закрытием детского сада в марте 2020 года из-за пандемии.

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОО.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 22 сотрудников. Из них:

- воспитателей – 15
- учителей-логопедов – 5
- музыкальных руководителей – 2

### Образование и уровень квалификации педагогов



### Стаж педагогической работы

|              |    |
|--------------|----|
| 3 – 5 лет    | 2  |
| 5 – 10 лет   | 3  |
| 10 – 20 лет  | 7  |
| более 20 лет | 10 |

## Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ДОО принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Публичный отчет ( представлен на общем родительском собрании ДОО, на официальном сайте ДОО)
2. Результаты самообследования ДОО ( представлены на общем родительском собрании ДОО, на официальном сайте ДОО)
3. Представление опыта работы ДОО через публикации в СМИ (статьи, презентации, личные сайты педагогов ДОО в сети Интернет);
4. Оценка информации о деятельности ДОО через официальный сайт <http://ds17mr>
5. Оценка деятельности ДОО семьями воспитанников при проведении анкетирования и опросов.

### Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образование детей проходит в ряде видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**В практике работы ДОО использовались следующие формы работы с детьми:**

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

## **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В ДОО имеется:

- физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования;
- спортивная площадка на участке детского сада, оснащенная всем необходимым спортивным оборудованием, для организации занятий на свежем воздухе.

В штатном расписании выделена ставка инструктора ЛФК для организации занятий с детьми лечебной физкультуры.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное 4-х разовое детское питание
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация;
- Ежегодная диспансеризация;
- Занятия лечебной физической культурой,
- Занятия с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА».

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

| <b>Данные о состоянии здоровья воспитанников</b> | <b>2016 год</b> | <b>2017 год</b> | <b>2018 год</b> | <b>2019 год</b> |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 группа   | 21              | 19              | 22              | 18              |
| 2 группа   | 69              | 88              | 82              | 108             |
| 3 группа   | 2               | 1               | 3               | 4               |
| 4 группа   | 0               | 0               | 1               | 0               |
| Инвалиды   | 3               | 4               | 5               | 4               |
| Всего детей                                      | 95              | 112             | 113             | 134             |

### **Сравнительный анализ заболеваемости детей**

| <b>Год</b> | <b>Пропущено всего по болезни</b> | <b>Пропущено по болезни на 1 ребенка</b> |
|------------|-----------------------------------|--|
| 2016       | 3722                              | 20,8 дней                                |
| 2017       | 3629                              | 20,2 дней                                |
| 2018       | 3812                              | 21,3 дней                                |
| 2019       | 4818                              | 22,1 дней                                |

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, противников вакцинации детей, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

## **Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

В ДОО обеспечена антитеррористическая защищенность. Разработаны: Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью охраны труда сотрудников в ДОО проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, исправности приборов и оборудования.

В ДОО разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда для всех профессий и видов работ.

В соответствии с требованиями охраны труда в ДОО планомерно проводятся:

- инструктажи персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- обучение персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- осуществляется ежегодная проверка знаний у персонала по охране труда.

Администрацией ДОО осуществляется систематический контроль выполнения персоналом инструкций по охране труда и правил пожарной и антитеррористической безопасности.

## **Создание системы государственно-общественного управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – заведующий ДОО, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.
- представляет интересы ДОО, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОО.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ДОО (далее – Общее собрание) и Педагогический совет ДОО (далее – Педагогический совет).

### ***К компетенции Общего собрания относится:***

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДОО;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ДОО, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего ДОО и коллегиальных органов управления ДОО по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДОО, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДОО.

***К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:***

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ДОО;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОО, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

## **Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании**

С целью обеспечения целостности и преемственности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году с целью определения запроса семей воспитанников к ДОО были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 98 родителей (75%). Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей**

| <b>№</b> | <b>Потребности</b>  | <b>%</b>                       |
|----------|---|--------------------------------|
| 1.       | Формирование перечня дополнительных платных образовательных услуг:<br>-Художественно-творческая деятельность (рисование, ручной труд и т.п.)<br>- Музыкальное развитие (ритмика, логоритмика, хореография и т.д.)<br>- Физическое развитие (фитнес для детей, танцевальная гимнастика, карате и т.п.);<br>- Познавательное-интеллектуальное развитие ( развивающие игры и т.п.) | 41,6%<br>27%<br>36,7%<br>25,9% |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 2. | Педагогическое сопровождение семей по вопросам воспитания и развития воспитанников через:<br>- очное взаимодействие<br>- дистанционное взаимодействие   | 31,4%<br>61,4% |
| 3. | Готовность родителей к интерактивному взаимодействию с ДОО  | 8,1%           |
| 4. | Готовность родителей к оказанию физической и материальной помощи ДОО  | 12,3%          |
| 5. | Удовлетворенность родителей организацией питания в ДОО  | 37,2 %         |
| 6. | Удовлетворенность родителей материально-бытовыми условиями в ДОО  | 64,8%          |
| 7. | Введение в штатное расписание ДОО ставки педагога-психолога   | 56 %           |
| 8. | Информационно-педагогическая поддержка поступления детей в ОУ района и города на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития | 34%            |

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

### **Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей педагогов ДОО**

В 2019-2020 учебном году были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОО.

В исследованиях приняли участие 18 педагогов (81 %). Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей педагогов ДОО

| №  | Потребности  | %      |
|----|--|--------|
| 1. | Помощь в организации развивающей среды по ФГОС   | 34,9%  |
| 2. | Методическое обеспечение организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода     | 46%    |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО по отдельным направлениям развития воспитанников | 56,5%  |
| 4. | Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов для реализации в образовательном процессе ИКТ-технологий  | 87,8%  |
| 5. | Введение в штатное расписание ДОО ставки педагога-психолога  | 42 %   |
| 6. | Помощь в оформлении документации по ФГОС   | 8,6%   |
| 7. | Методическая поддержка организации инклюзивного образования в ДОО  | 65,4 % |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ

профессиональной деятельности педагогов в форме самоанализа и анкетирования. По итогам анализа выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим

направлениям:

- составление рабочих программ;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности по ФГОС ДО
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- проведение диагностики индивидуального развития воспитанников и освоения ими образовательной программы;
- использование игровых технологий и ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что значительная часть педагогов:

- испытывает потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений при организации инклюзивного образования детей;
- заинтересована в курсах повышения квалификации по конкретным направлениям развития воспитанников;
- нуждается в технической модернизации рабочих мест для обеспечения возможности использования в образовательном процессе ИКТ-технологий.

### Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития ДОО

|                  |  | Внешняя среда  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  |  | Возможности (О)  | Угрозы (Т)  |
| внутренняя среда | <b>Сильные стороны (S)</b><br>- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДООУ;<br>- статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи;<br>- наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми;<br>- предоставление медицинских услуг (ЛФК) для воспитанников групп;<br>- разнообразие деловых и творческих связей с различными | <b>I. Стратегия развития</b><br>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;<br>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;<br>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, | <b>II. Стратегия эксперимента</b><br>- низкий % педагогов владеющих навыком организации инклюзивного образования, владения новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОО;<br>- обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;<br>- методическая поддержка разработки индивидуальных учебных планов, программ реабилитации (абилитации) воспитанников; |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>организациями и учреждениями города: библиотекой Юбилейная, ГБДОУ № 663 Московского района СПб, ГБОУ ЦДЮТ Московского района СПб, Городской речевой центр СПб ЛОР НИИ;</p> <p>- благоприятный психологический климат в ДОУ</p> <p>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p> <p>- предоставление дополнительных платных услуг</p>   | <p>приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>  | <p>- дальнейшая оптимизация технического обеспечения рабочих мест педагогов и специалистов ДОО,</p> <p>- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</p> <p>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p>   |
|  | <p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>-увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>- большая наполняемость групп компенсирующей направленности;</p> <p>- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что увеличилась эмоциональная нагрузка</p> <p>- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОО - последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p> | <p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <p>- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <p>-отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p> <p>-организация взаимодействия с родителями как в очном так и в дистанционном формате</p> | <p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>- высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая активность в очном контакте с воспитателями;</p> <p>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОО</p> <p>- развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</p> |

#### 4. Аналитико-прогностическое обоснование программы

##### Достижения ДОО за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует официальный сайт ДОО
- 100% педагогов ДОО прошли обучение по направлению реализации ФГОС ДО;



- 100% педагогов прошли обучение по направлению реализации ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-пространственная -развивающая среда ДОО, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых;
- 4 работника ДОО прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых» и работают в ДОО в порядке совмещения должностей (профессий) педагогами дополнительного образования;
- разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы дошкольного образования;
- с 2015 года в ДОО оказываются платные образовательные услуги.

Укрепились материально-технической база ДОО:

Были проведены ремонтные работы во всех групповых комнатах, обновлена детская мебель, обновлены дидактические пособия, игры, игрушки.

Проведено благоустройство территории участка ДОО:

- частичная замена игрового оборудования,
- установка двух теневого навесов,
- монтаж искусственного покрытия на семи площадках.

В помещении пищеблока проведен монтаж вытяжки, закуплены два новых холодильника, специализированная техника и оборудование (картофелечистка, овощерезка и т.п.)

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Е. В. Большаковой активно принимал участие в районных, городских и всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОО.

ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют – 13
- среднее специальное – 7
- высшую квалификационную категорию имеют - 7
- первая квалификационная категория - 11

Имеют отраслевые награды 2 педагога: Из них:

- «Почетный работник общего образования» - 1
- Награжден грамотой Министерства образования РФ – 1 человек

ДОО осуществляет постоянный мониторинг оценки качества своей деятельности путем ежегодного анкетирования родителей по вопросу оценки качества работы.

Ежегодно не менее 90 % родителей положительно оценивают работу ДОО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, через систему внутрифирменного образования педагогов, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями, в особенности с ИМЦ Московского района.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы, в том числе и электронная. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

*Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- неготовность «возрастных» педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Остается проблемой привлечение родителей к интерактивному участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

## 5. Системная проблема, решаемая программой, цель и ключевые идеи

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они нуждаются в психолого-педагогической поддержке по вопросам развития и воспитания детей, но не имеют достаточного времени для активного взаимодействия с ДОО в очном формате, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, в том числе в дистанционном формате.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение индивидуального развития с учетом особенностей развития - главная задача современного образования. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности ДОО является освоение педагогами навыка организации и планирования образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования.

Удовлетворение современных образовательных потребностей воспитанников не представляется возможным без организации цифрового пространства ДОО, качественного технического оснащения рабочих мест педагогов и специалистов ДОО.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

## **Концепция программы развития**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

### ***К новым ресурсам относятся:***

- подготовка педагогов и специалистов ДОО как компетентных участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования дошкольников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений через систему очного и дистанционного взаимодействия;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифрового пространства ДОО
- формирование компетенций педагогических работников в работе с семьями воспитанников как в очном так и дистанционном формате
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- вовлечение в образовательный процесс ДОО внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов, программ реабилитации (абилитации) воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- методическая поддержка педагогов ДОО через систему внутрифирменного обучения и институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

## **6. Механизм реализации программы**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **Проект «Современный образовательный детский сад»**

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО

| <b>№ п.п</b> | <b>Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»</b> | <b>Планируемый результат</b>                                    | <b>Сроки проведения</b> | <b>Финансирование</b>    | <b>Ответственные</b>                          |
|--------------|--|---|-------------------------|--------------------------|---|
| <b>1.</b>    | Мониторинг материально-технического состояния учреждения             | Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОО        | 2021-2025               | Бюджетное финансирование | Заведующий                                    |
| <b>2.</b>    | Организация цифрового пространства ДОО                               | Техническое оснащение рабочих мест педагогов и специалистов ДОО | 2021-2025               | Бюджет                   | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, |

|    |   |  |           |                          |                                 |
|----|---|--|-----------|--------------------------|---------------------------------|
|    |   | Приобретение цифрового интерактивного оборудования для организации детской деятельности                                |           |                          | специалисты                     |
| 3. | Модернизация помещений ДОО                      | Закупка современного оборудования для пищеблока, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета           | 2021-2024 | Бюджет                   | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов | Адресная программа   | 2022-2025 | Бюджет                   | Зам. Зав. по АХЧ                |
| 5. | Оснащение методического кабинета.               | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2023-2024 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель             |

### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

- расширение спектра дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.

- информационно-методическое сопровождение воспитанников и родителей воспитанников в рамках инклюзивного образования детей с особенностями развития

| № п.п | Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»  | Планируемый результат   | Сроки проведения | Финансирование     | Ответственные                   |
|-------|--|---|------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1.    | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся. | 2021-2022        | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.    | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.                           | Организация методического сопровождения педагогов   | 2021-2025        | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |

|    |  |   |           |                    |   |
|----|--|---|-----------|--------------------|---|
| 3. | Участие в открытых мероприятиях района   | Увеличение числа участников в мероприятиях района   | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Повышение эффективности управления ДОО через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействия ДОО с организациями дополнительного образования                                     | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель               |
| 5. | Организация образовательного процесса детей с особыми возможностями здоровья (развития)                            | Индивидуальные учебные планы по освоению образовательной программы, программы реабилитации (абилитации) детей | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель                           |
|    | Информационно-психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ                                     | Договор о сотрудничестве с ГБОУ № 663 Московского района СПб в рамках преемственности образования детей с ОВЗ | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель               |

### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

| № п.п | Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»  | Планируемый результат   | Сроки проведения | Финансирование     | Ответственные   |
|-------|---|---|------------------|--------------------|---|
| 1.    | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года) | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии в | 2021-2022        | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

|    |   |   |           |                    |   |
|----|---|---|-----------|--------------------|---|
|    | и в конце).   | выявленными проблемами.   |           |                    |   |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей  | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями   | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей  | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты             |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей   | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Разработка системы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках педагогической поддержки семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей                        | Функционирование официального сайта ДОО, функционирование персональных сайтов педагогов и специалистов ДОО  | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6. | Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОО  | Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).                                    | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

### **Проект «Информационное пространство»**

*в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»*

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

| п.п | Мероприятия | Планируемый | Сроки | Финансирование | Ответственные |
|-----|-------------|-------------|-------|----------------|---------------|
|-----|-------------|-------------|-------|----------------|---------------|



|    | <b>проекта «Цифровая образовательная среда»</b>   | <b>результат</b>  | <b>проведения</b> |                          |  |
|----|---|---|-------------------|--------------------------|--|
| 1. | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОО  | Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям   | 2021-2024         | Без финансирования       | Заведующий; Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2021-2024         | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ             |
| 3. | Анализ сайта детского сада.   | Соответствие сайта современным требованиям  | 2021-2025         | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель                              |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства   | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК  | 2021-2025         | Бюджетное                | Старший воспитатель                              |

### **Проект «Педагог будущего»**

*в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»*

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

| <b>п.п</b> | <b>Мероприятия проекта «Педагог будущего»</b>   | <b>Планируемый результат</b>  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Финансирование</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------|---|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.         | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2022-2024               | Без финансирования    | Старший воспитатель  |
| 2.         | Участие в профессиональных  | Обмен опытом на уровне района.  | 2021-2025               | Без финансирования    | Старший воспитатель  |

|    |  |   |                |                             |                                 |
|----|--|---|----------------|-----------------------------|---------------------------------|
|    | ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками   | Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях                 |                |                             |                                 |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно       | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель             |
| 4. | Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации  | Составление плана-графика по желанию педагогов                                  | 2021-2025      | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель             |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)   | Деятельность «Школы молодого педагога»  | 2021-2025      | Без финансирования          | Старший воспитатель             |
| 6. | Прохождение аттестации педагогических работников   | Согласно графику прохождения аттестации   | 2021-2025      | Без финансирования          | Заведующий, Старший воспитатель |
| 7. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности  | Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям          | Раз в три года | Без финансирования          | Заведующий, Старший воспитатель |

### **Финансирование Программы развития**

|  | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|-------|------|------|------|------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 70%   | 73%  | 75%  | 77%  | 80%  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств*                                   | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

\*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОО.

## **7. Механизм управления программой**

Управление программой будет строиться на основе четко регламентированных процедур и коллегиальности принятия решений.



### Формы контроля реализации программы

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодное представление отчетов по реализации Программы развития Общему собранию работников ДОО, Педагогическому совету, Совету родителей ДОО.

## 8. Ожидаемые результаты и целевые показатели

### Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг

|   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Материально-техническое обеспечение ДООУ  | 20%  | 30%  | 50%  | 70%  | 80%  |
| Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ                                      | 20%  | 25%  | 30%  | 35%  | 44%  |
| Доля воспитанников при повышении качества образования в ДООУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению | 72%  | 75%  | 80%  | 85%  | 90%  |
| Повышение компетенций педагогических кадров   |      |      |      |      |      |
| магистратура (кол-во чел.)  | 1    | 1    | 1    | 2    | 3    |
| КПК,  | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    |
| аттестация  | 3    | 1    | 2    | 2    | 6    |
| Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом               | 41%  | 51%  | 62%  | 68%  | 72%  |
| Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве                      | 12%  | 17%  | 33%  | 37%  | 42%  |