Подписано цифровой подписью:
Заведующий Е.В.Большакова

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога, учителя-логопеда**

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-дефектолога и учителя-дефектолога с детьми 5-6 -летнего возраста.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения недостатков у дошкольников 5-6 -летнего возраста с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

***Цель программы:***

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями интеллектуального развития и оказания помощи в максимально возможном освоении основной общеобразовательной программы.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью оптимизации коррекционного процесса. Осуществляется в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты.

Работа учителя - дефектолога и учителя-логопеда по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»:**
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

**«УТВЕРЖДЕНА»:**
Заведующий
_____ Е.В.Большакова
Приказ № 237от 31.08.2023

# Рабочая образовательная программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет на 2023 – 2024 учебный год

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед**:
Кулешова А.К.

_____

_____

**Санкт-Петербург**
**2023**

## Содержание


| № п/п | Наименование раздела |
|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Рабочей программы |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы.Целевые ориентиры. |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей. |
| 2.2. | Содержание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда |
| 2.3. | Формы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с участниками образовательных отношений |
| 2.4 | Перспективное планирование коррекционной работы учителя-дефектолога |
| 2.5. | Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда |
| 2.6. | Взаимодействие участников образовательных отношений. |
| 2.7. | Формы и задачи взаимодействия с семьёй |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Проектирование коррекционно-образовательного процесса. |
| 3.2 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.3 | Режим дня воспитанников группы |
| 3.4 | Учебный план группы |
| 3.5 | Расписание занятий с детьми группы |
| 3.6 | План работы с родителями воспитанников группы |
| 3.7. | Методическое обеспечение реализации Программы |


**ПРИЛОЖЕНИЕ**


1. Карта индивидуального развития воспитанника
2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.
2. Методики диагностики развития детей
3. Лист здоровья детей старшей группы.
4. Планы индивидуальной работы с воспитанниками старшей группы.
5. Календарные планы подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-8 лет) (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 5-6 лет.

## 1.2.Цель и задачи реализации Рабочей программы

**Цель**:

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР; ФФНР, ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи**:

- совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формирование у них предпосылок более полного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире;
- создание условий для физического и психоречевого развития детей, формировать и совершенствовать элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и трудовой деятельности;

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

В Рабочей программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4) возможности освоения ребенком с ЗПР Рабочей программы на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## 1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

| **Основные принципы** |
|---|

| | |
|---|---|
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 3.Позитивная социализация ребенка. | предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между |

| | |
|---|---|
| образовательных отношений. | всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| 9.Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |

| | |
|---|---|
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.<br>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы. | Данный принцип оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. |

## 1.4.Возрастные особенности психофизического развития детей

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

## Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР

**Возрастные особенности детей 5 лет с ЗПР**

| Направление | Характеристика |
|---|---|
| *Развитие моторики* | В некоторых случаях сохраняет замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает значительные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. |
| *Сенсорно-перцептивная деятельность* | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотические действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля. |

| | |
|---|---|
| *Интеллектуальная деятельность* | Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, дни недели. Правильно обобщает методом исключения лишнего предмета из четырех, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка. |
| *Игровая деятельность* | Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразен. Предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. |
| *Поведение* | Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций одни более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад. |
| *Навыки* | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все делать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. |

**Возрастные особенности детей 6 лет с ЗПР**

| Направление | Характеристика |
|---|---|
| *Развитие моторики* | При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок пытается ходить боком, приставляя ноги. Заметно напрягается при прыжках. Движения пальцев рук слабо координированы, что особенно видно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. |
| *Сенсорно-перцептивная деятельность* | Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении предметов наблюдается значительное число пробующих действий, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Наблюдается выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности. |
| *Интеллектуальная деятельность* | Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. С помощью наводящих вопросов пересказывает сюжет произведения. Речь фразовая, наблюдаются аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи. |
| *Поведение* | Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, |

| | |
|---|---|
| | упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, агрессию. |

**Общая характеристика детей**
**с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[1]**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные

и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**
**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на.. .на.. .стала лето.. .лета.. .лето).
Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза -вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**
**(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные

прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью ЦНС резидуального или генетического характера. Поэтому программа разработана с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня агрессии и тревожности.

1. В сенсорно-перцептивной сфере - незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности.
2. В психомоторной сфере - разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушение координации движения.
3. В мыслительной сфере - преобладание более простых мыслительных операций (анализ, синтез), снижение уровня логичности и отвлечённости мышления, трудности перехода к абстрактно - логическим формам мышления. 11.
4. В мнемической форме - преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания над опосредованным, снижение объёмов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию.
5. В речевом развитии - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.
6. В эмоционально-волевой сфере - незрелость эмоционально - волевой деятельности, инфантилизм. Нескоординированность эмоциональных процессов.
7. В мотивационной сфере - преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия. Дезадаптивность побуждений и интересов.
8. В характерологической сфере - усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышения вероятности психопатоподобных проявлений.

**К.С. Лебединская выделила следующие типы ЗПР:**

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

- церебрально-органического генеза.

***Задержка психического развития конституционального происхождения*** (гармонический психический и психофизической инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

***Задержка психического развития соматогенного генеза*** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- или гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости и т.п.

При обследования детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания.

***Задержка психического развития психогенного генеза.***

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации.

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи.

***Задержка психического развития церебрально-органического генеза.***

Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман). По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У.В.Ульенкова).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

## 1.5.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения ОПДО ГБДОУ д/с № 9 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | |
|---|---|
| **Физическое развитие** | Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). |
| | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.<br>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. |
| | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. |
| | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила |

| | |
|---|---|
| | дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Познавательное развитие** | **Продуктивная деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. **Формирование элементарных математических представлений**. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. **Формирование целостной картины мира**. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **Речевое развитие** | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |
| **Художественное - эстетическое развитие** | Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.<br>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно -прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. **Рисование**. Создает индивидуальные и |

| | |
|---|---|
| | коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка**. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация**. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |

## 1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с задержкой психического развития.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, которых включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ЗПР ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально - волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

1 медицинское обследование
2 дефектологическое обследование
3 психологическое обследование
4 педагогическое обследование
5 логопедическое обследование

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребенком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

Дефектологическое обследование определяет: соответствует ли деятельность ребенка, его знания, умения, навыки и представления об окружающем возрасту; степень отставания или опережения в сформированности ЗУН и представлений, соотнеся их с усредненными возрастными показателями; является ли отставание (опережение) равномерным или парциальным; возможности и условия обучения ребёнка. У дошкольника дефектолог оценивает: общую осведомленность ребенка; ориентировку в пространстве и времени; сенсорное развитие; сформированность элементарных математических представлений; развитие графических навыков; уровень развития конструктивной деятельности; уровень развития мыслительных операций (группировка, обобщение, классификация, сравнение, способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей).

Логопедическое обследование учитывает следующие принципы: Онтогенетический. Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии). Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности).Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

Психологическое обследование проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально - волевая сфера, личностное развитие).

Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ЗПР, ТНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

## Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы.

**Дефектологическое обследование учитывает следующие принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип комплексного подхода. Только всестороннее изучение развития ребенка позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- принцип динамического изучения позволяет определить зону ближайшего развития - обучаемость ребенка, как основного дифференциально-диагностического критерия при разграничении ЗПР и сходных состояний;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;
- принцип коммуникативной направленности. Внимание к развитию речи и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и со сверстниками;

- принцип индивидуально дифференцированного подхода. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

**Цель коррекционной работы учителя - дефектолога** является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями интеллектуального развития и оказания помощи в максимально возможном освоении основной общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей - инвалидов;
3. разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребенка с нарушением интеллекта в ДОУ и семье;
4. оценка результатов помощи детям с нарушением интеллекта и определение степени их готовности к школьному обучению;
5. создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением интеллекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТМПК и ПМПк);
7. проведение мониторинга динамики развития детей с нарушением интеллекта;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям.

**Логопедическое обследование** учитывает следующие принципы:

- Онтогенетический.
- Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии).
- Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности).
- Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

Этапы логопедического обследования:

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап - динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

**Цель:**

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

**Задачи логопедического обследования:**

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь).
- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май).

**Методы:**

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы.

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом)

Данные о результатах заносятся в Речевые карты и диагностическую таблицу. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

**Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области**

| Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей | Содержание | Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** Формирование элементарных навыков самообслуживания; обучение использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе выполнения культурно-гигиенических процедур; обучение помощи взрослым; знакомство с некоторыми знаками безопасности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;<br>стимуляция детей к беседам о способах выполнения гигиенических процедур, о соблюдении режима питания;<br>формирование полезных привычек; обучение детей определять состояние своего здоровья и окружающих; формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и со спортивным инвентарем;<br>обучение детей правилам поведения в ситуациях дорожного движения; создание простых образовательных ситуаций, знакомство детей с | Раздевание и одевание; формирование культурно гигиенических навыков; прием пищи;<br>игровая деятельность;<br>формирование основ безопасности жизнедеятельности;<br>выполнение трудовых поручений;<br>патриотическое воспитание;<br>предметно-практическая и игровая деятельность;<br>хозяйственно-бытовой труд;<br>труд в природе; | Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико фонематической стороны |

| | | |
|---|---|---|
| литературными произведениями, иллюстрациями, формирующими представления о правилах безопасного поведения человека в окружающем его мире;<br>знакомство детей со знаково-символическими средствами общения; обучение выполнению элементарных трудовых поручений;<br>закрепление навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;<br>развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда. | предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни;<br>ручной труд.<br>экспериментирование, поручение и задание. | речи. |
| **Познавательное развитие**<br>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;<br>стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;<br>развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении;<br>формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли;<br>учить детей задавать вопросы и отвечать на них;<br>развивать стремления детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека;<br>формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;<br>знакомить детей с предметами быта, необходимых человеку; формировать представления детей о явлениях природы; формировать познавательные установки: «Почему это происходит?»; укреплять образ «Я»;<br>развивать способность детей выражать свое настроение;<br>формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами - с другой;<br>расширять представления детей о праздниках; расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении; учить детей понимать и устанавливать логические связи;<br>знакомить детей с некоторыми общими принципами счета;<br>формировать элементарные счетные действия с множествами предметов и др. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;<br>развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико-фонематической стороны речи. | Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико фонематической стороны речи. |

| | | |
|---|---|---|
| **Речевое развитие**<br>Создание речевой среды;<br>пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку;<br>формирование предметных и предметно-игровых действий;<br>формирование способности участвовать в коллективной деятельности; преодоление речевого и неречевого негативизма;<br>освоение детьми средств речевого общения для удовлетворения коммуникативных потребностей;<br>расширение вербального общения; совершенствование лексико-грамматического строя речи;<br>обучение рассказыванию;<br>развитие связной речи с использованием различных дидактических средств;<br>развитие планирующей и обобщающей функций речи путем стимуляции к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов | Чтение;<br>беседа;<br>рассматривание;<br>решение проблемных ситуаций;<br>игра;<br>проектная деятельность;<br>создание коллекций;<br>интегративная деятельность;<br>обсуждение;<br>рассказ;<br>инсценирование; ситуативный разговор с детьми;<br>использование различных видов театра. | Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико фонематической стороны речи. |
| **Художественно-эстетическое развитие**<br>Развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;<br>формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;<br>побуждать детей сравнивать форму предмета с эталонной и рассказывать о результатах сравнения;<br>развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности детей;<br>формировать у детей навыки планирования основных этапов предстоящей работы, выполнения деятельности в соответствии с намеченной последовательностью;<br>формировать у детей навыки работы с клеем;<br>знакомить детей с приемами работы с глиной, пластилином; развивать художественно-творческие способности детей; развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству; учить детей ориентироваться на плоскости листа;<br>закреплять умение детей закрашивать красками поверхность листа; знакомить детей с произведениями живописи;<br>знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства; учить детей создавать сюжетные изображения; | Лепка; аппликация; рисование;<br>ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде;<br>слушание и пение; музыкально-ритмические движения;<br>Игры на музыкальных инструментах;<br>слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;<br>пение. | Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико фонематической стороны речи. |

| | | |
|---|---|---|
| воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;<br>учить детей различать звуки; развивать чувство ритма;<br>обогащать детей музыкальными впечатлениями; формировать у детей навыки хорового пения; учить детей вслушиваться в мелодию;<br>расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;<br>формировать разнообразные танцевальные умения детей в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев;<br>развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр. | | |
| **Физическое развитие**<br>Стимулировать появление эмоционального отклика детей на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;<br>преодолевать двигательный негативизм у детей;<br>развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу взрослого;<br>формировать у детей мотивацию к упорядоченной двигательной активности;<br>воспитывать у детей культуру выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым; развивать физические качества;<br>развивать у детей представления о скоростно-силовых характеристиках; поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять;<br>развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из 3-5 элементов;<br>учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп; развивать ритмичность, пластичность;<br>учить детей прыжкам;<br>учить детей ловить мяч и др. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;<br>построения;<br>ходьба и упражнения в равновесии;<br>бег;<br>прыжки;<br>катание, бросание, ловля округлых предметов;<br>ползание и лазание;<br>подготовка к спортивным играм;<br>игры на улице в зимний период;<br>построения и перестроения бросание, ловля, метание;<br>элементы спортивных игр и спортивных упражнений | Развитие навыков общения, элементарных навыков связной речи;<br>развитие общих речевых навыков;<br>развитие базисных функций и межфункционального взаимодействия;<br>развитие импрессивного и активного словаря;<br>развитие грамматического строя речи;<br>развитие фонетико фонематической стороны речи. |

## 2.2.Содержание работы учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог работает в группе для детей с ЗПР, используя индивидуальные и подгрупповые формы работы. Подгрупповые занятия с детьми проводятся по блокам:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- сенсомоторное развитие.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Учителю-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При поступлении детей в группу учитель-дефектолог проводит диагностическое обследование каждого ребенка на протяжении трех этапов:

- 1-ый этап (сентябрь): выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности представлений, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье. Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
- 2-ой этап (две недели января): выявление особенностей динамики развития.
- 3-ий этап (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу.

Необходимо также отметить, что учитель-дефектолог работает в тесном контакте с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, медицинской сестрой и родителями.

На своих занятиях учитель-дефектолог использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

Помимо фронтальных подгрупповых занятий учитель-дефектолог ежедневно проводит индивидуальную работу с детьми. В своей работе, в том числе и на индивидуальных занятиях, учитель-дефектолог старается отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отрабатывает с ребенком основной материал, пропущенный по причине болезни.

## 2.3.Формы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

***Совместная деятельность*** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей)

***Образовательная деятельность*** реализуется в ходе занятий, через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач.

***В режимные моменты*** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

***Индивидуальная работа*** - это деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

***Самостоятельная деятельность*:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Речевое развитие**<br>**Познавательное развитие:**<br>создание речевой развивающей среды - свободные диалоги, ситуативные разговоры | **Социально-коммуникативное развитие**:<br>ситуативные беседы, формирование навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для | **Художественно-эстетическое развитие**:<br>использование музыки, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире. | **Физическое развитие**:<br>артикуляторная, пальчиковая гимнастика, само массаж пальцев рук. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания, слухового восприятия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения. | | |

**Самостоятельная деятельность детей**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Речевое развитие, Познавательное развитие:** самостоятельное рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие игры | **Социально-коммуникативное развитие:** общение со сверстниками и взрослыми. | **Художественно-эстетическое развитие**: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, использование различных материалов, игры на детских музыкальных инструментах. | **Физическое развитие**: подвижные игры детей |

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

| | | |
|---|---|---|
| **Тематические** родительские собрания | **Индивидуальные** консультации и беседы с родителями. | **Совместная** деятельность с родителями. |

**Циклограмма (проектирование) коррекционно-образовательной работы в группе**

| | | |
|---|---|---|
| **01.09-22.09** | **МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ** | **День знаний**, Медико-педагогическое совещание |
| **25.09-29.09** | Овощи | Выставки детского творчества:<br>«Дары осени», «Осенний Петербург»<br>Музыкально-тематический праздник «Путешествие по золотым дорожкам осени»<br>**1 октября – День пожилых людей**<br>Акция «Поделись своим теплом» |
| **02.10 -06.10** | Фрукты | |
| **09.10- 13.10** | Ягоды. Грибы | |
| **16.10-20.10** | Деревья осенью | |
| **23.10-27.10** | Признаки осени. Осенние месяцы. | |
| **30.10-03.11** | Перелетные птицы | **4 ноября – День народного единства.**<br>Познавательно-творческий проект «Россия- родина моя!»<br>**Последнее воскресение ноября - День матери**<br>Творческий проект «Мамочка любимая моя» |
| **06.11-10.11** | Дикие животные готовятся к зиме. | |
| **13.11-17.11** | Посуда | |
| **20.11-24.11** | Домашние животные и их детеныши. | |
| **27.11-01.12** | Зима. Зимние месяцы | **3 декабря – Международный день инвалидов.** Проект «Школа толерантности»<br>**7 декабря – День рождения Эрмитажа**<br>Познавательно-творческий проект «Путешествие в Эрмитаж»<br>**11 декабря - Всероссийский праздник благодарности родителям.** Творческий проект «Спасибо за жизнь!»<br>**Новый год, Рождество**<br>Музыкально-тематический праздник «Новогодние приключения» |
| **04.12-08.12** | Зимняя одежда, обувь,<br>головные уборы | |
| **11.12-15.12** | Зимующие птицы | |
| **18.12-22.12** | Новогодний праздник | |
| **25.12-29.12** | Зимние забавы | |
| **15.01-19.01** | Правила дорожного движения | Спортивно-тематический праздник Эстафета дружбы»<br>Конкурс творческих работ «Дорога и мы»<br>**11 января – Международный день «Спасибо».**<br>Проект «День вежливости»<br>**27 января - День снятия блокады Ленинграда**<br>Акция «Свечи памяти» |
| **22.01-26.01** | Транспорт и его виды. Профессии на транспорте | |
| **29.01-02.02** | Дом. Электроприборы | |
| **05.02-09.02** | Мебель | **23 февраля - День защитника Отечества**<br>Спортивный праздник «Служу России!»<br>**Масленица**<br>Музыкального-игровой досуг «Проводы зимы» |
| **12.02-16.02** | Семья. Профессии мам и пап. | |
| **26.02-01.03** | Продукты. Магазин. | |
| **04.03-07.03** | Мамин праздник | **8 Марта – Международный женский день.**<br>Музыкально-тематический праздник «Праздник мамы и весны»<br>**22 марта – Жаворонки (русский народный праздник)**<br>Развлечение «Птицы поют – весну зовут!» |
| **11.03-15.03** | Ранняя весна. Первые цветы | |
| **18.03-22.03** | Труд людей в природе весной. Инструменты | |
| **25.03-29.03** | Возвращение птиц | |
| **01.04 – 05.04** | Животные жарких стран | **1 апреля - День смеха, День птиц**<br>«Музыкального-игровой досуг «Весело живем!»<br>**12 апреля - День космонавтики**<br>Творческий проект «Я - житель планеты Земля!» |
| **08.04-12.04** | Животные Севера | |
| **15.04-19.04** | Апрель – середина весны. | |
| **22.04-27.04** | Насекомые | |
| **02.05-08.05** | Наша родина - Россия | Музыкально-тематический праздник «До свидания, детский сад!»,<br>**9 мая - День Победы**, |
| **13.05-17.05** | Цветы | |

| | | |
|---|---|---|
| **20.05-24.05** | Наш город | Акция «Помним и гордимся!»<br>**27 мая - День рождения города**<br>Выставка творческих работ «Мой Петербург» |
| **27.05-31.05** | Лето | |

## 2.3.Перспективное планирование коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми

**Обследование детей сентябрь**

Заполнение диагностических карт на каждого ребёнка.

Iпериод обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

**I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.**

1. Уточнить представления о цветах (красном, синем, зелёном, оранжевом, коричневом, чёрном, белом, сером).
2. Уточнить и расширить представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, овале), их признаках и свойствах.
3. Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесение предметов с геометрическим образцом.
4. Учить узнавать на ощупь геометрические фигуры, развивая тактильное восприятие.
5. Закреплять умение различать геометрические фигуры по величине: большие - маленькие, обучая сериации (восходящей и убывающей величине).
6. Учить сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине предметов.
7. Учить ориентировке в объёмном пространстве и на плоскости листа (вверху - внизу, в центре, слева, справа). Уточнить пространственные отношения: перед, после, за, между.
8. Уточнить временные представления (части суток).

9. Упражнять в развитие мелкой моторики кистей рук.
10. Учить дифференцировке понятия: цвет и форма.

**II. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.**

1. Развивать невербальное (наглядно-действенное) мышление на основе конструктивной деятельности (кубики. Конструкторы, палочки, разрезные картинки, мозаики).
2. Учить выделять характерные признаки предмета(существенные и несущественные).
3. Учить сравнивать 2-3 предмета из разных обобщающих понятий.
4. Учить группировке разных предметов на основе заданного признака
5. Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам.
6. Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
7. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
8. Работать над развитием психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.

**III. Развитие элементарных математических представлений.**

1. Научить количественному и порядковому счёту в пределах 5(6).
2. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5(6), устанавливать какое число больше (меньше) другого.
3. Учить образовывать последующее число от предыдущего путём прибавления 1.
4. Познакомить с цифрами 1-5(6), формировать умение соотносить цифру с кол-вом.
5. Учить уравнивать неравное число предметов двумя способами.
6. Учить составлять числа 2-5 из двух меньших.
7. Учить решать практические задачи в пределах 5-ти.
8. Уточнить представления о геометрических телах: шаре, кубе.

II период обучения (январь, февраль, март).

**I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.**

1. Закреплять знания об основных цветах. Уточнить знания оттенков цветов: розового, голубого, фиолетового
2. Закреплять умение узнавать плоскостные и объёмные геометрические фигуры на ощупь, развивая тактильное восприятие.
3. Учить объединять предметы в группе по цвету, форме, размеру.
4. Учить дифференцировать понятия: цвет, форма, величина.
5. Совершенствовать межсенсорные связи (слухо-моторные, зрительно-моторные, зрительно-пространственные).
6. Продолжать учить ориентации на плоскостном пространстве.
7. Уточнить представления о длине, высоте, ширине, толщине и массе предметов.
8. Формировать временные представления (неделя-месяц-год).
9. Уточнить пространственные отношения: внутри-снаружи, далеко-близко.
10. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

**II. Развитие мыслительной деятельности. Конструктивный праксис.**

1. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (на текущих лексических темах), развивая воображение.

2. Продолжать учить анализу и синтезу, сравнению предметов из разных обобщённых групп. А также из одного обобщающего понятия, тем самым усложняя мыслительную операцию.
3. Учить операциям группировки и классификации по любым существенным и несущественным признакам.
4. Учить исключать предмет из ряда и доказывать своё решение.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, работая по текущим лексическим темам, делая собственные умозаключения и правильно выстраивая логико-грамматические конструкции.
6. В работе отдавать предпочтение развитию словесно-логического мышления.
7. Продолжать работу по развитию устойчивого внимания и долговременной памяти.

**III. Развитие элементарных математических представлений.**

1. Учить количественному и порядковому счёту до 8.
2. Закреплять образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.
3. Закреплять умение сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1-2 единицы, познакомить со знаками.
4. Учить составлять числа 6-8 из двух меньших.
5. Познакомить с цифрами 6-8, учить соотносить цифру с количеством.
6. Учить решать практические задачи в пределах 8.
7. Уточнить представления о геометрическом теле: цилиндре.

III период обучения (март, апрель, май).

**I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторике.**

1.Закреплять умение дифференцировать понятия: цвет, форма, величина.
2. Работать над совершенствованием тактильного восприятия.
3. Совершенствовать межанализаторные связи в работе с клеткой в тетради.
4. Развивать восприятие социальных явлений (восприятие отношений по внешним признакам, восприятие чувств по поведению).
5.Закреплять временные и пространственные представления.
6. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

**II. Развитие мыслительной деятельности.**

1. Упражнять в развитии психических процессов: внимания и памяти.
2. Учить логическим связям между предметами, явлениями, процессами (на материале текущих логических тем).
3. Учить задавать вопросы причинно-следственного характера.
4. Активно развивать вербально-логическое мышление, включая объяснительную и доказательную речь.
5. Продолжать учить операциям сравнения, группировки, классификации. Обобщению, аналогии.
6. Учить устанавливать сюжетные логические связи в сериях картинок, а потом в рассказе, тексте со скрытым смыслом.
7. Учить трансформации одного предмета в другой (явления, процесса), развивая воображение и творчество.

**III. Развитие элементарных математических представлений.** 1.Учить количественному и порядковому счёту до 10.
2.Закреплять образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.

3. Закреплять умение сравнивать смежные числа.
4. Учить составлять числа 9-10 из двух меньших.
5. Познакомить с цифрами 9-10.
6. Учить решать практические задачи в пределах 10.
7. Формировать представления детей о сложение как объединение совокупности предметов, познакомить со знаком «+».
8. Формировать представление детей о вычитание как об удалении из совокупности предметов; её части, познакомить со знаком «-
9. Дать детям представление об арифметической задаче, познакомить со структурой задачи (условие, вопрос).
10. Упражнять в решении примеров и задач, составлять задачи самостоятельно.
11. Учить решать математические задачи.

## 2.4.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ НА 1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

***Развитие общих речевых навыков.***

1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

***Звукопроизношение.***

1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
3. проводить работу по постановке и первоначальном закреплении неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

***Работа над слоговой структурой слова.***

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работать над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
4. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

***Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.***

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомить со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].
3. Выделять ударный гласный в словах.
4. Подбирать слова на гласные звуки.
5. Анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа].

6. Выполнять звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.
8. Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).

***Лексика***

Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья осенью», «Признаки осени. Осенние месяцы», «Перелетные птицы», «Дикие животные готовятся к зиме», «Посуда», «Домашние животные и их детеныши», «Зима. Зимние месяцы», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы».

***Грамматический строй речи.***

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.
2. Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
8. Образовывать притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные», «Домашние животные», образовывать относительные прилагательных по темам I периода обучения.

***Развитие связной речи.***

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по те мам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

***Развитие мелкой моторики.***

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ НА 2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

***Развитие общих речевых навыков.***

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

***Звукопроизношение.***
1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

***Работа над слоговой структурой слова.***
(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
2. Закреплять слоговую структуру двухсложных слов со стечением согласных (пшено, свисток).
2. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

***Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.***
1. Выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
2. Знакомить со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
3. Дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).
5. Знакомить со звуками [щ], [ч], [и], [л]-[л'], [р]-[р'].
6. Анализировать трехзвуковые слова с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)
7. Дифференцировать на слух парные согласные [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

***Лексика***
Расширять и уточнять словарь по темам: «Правила дорожного движения», «Транспорт и его виды. Профессии на транспорте», «Дом. Электроприборы», «Мебель», «Продукты. Магазин», «Семья. Профессии мам и пап», «Мамин праздник», «Ранняя весна. Первые цветы», «Труд людей в природе весной. Инструменты», «Возвращение птиц», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Апрель – середина весны», «Насекомые», «Наша родина - Россия», «Цветы», «Наш город», «Лето».

***Грамматический строй речи.***
*(по лексическим темам II периода обучения)*
1. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
2. Практически употреблять простые предлоги места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
3. Образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам II периода обучения.
4. Образовывать глаголы движения с приставками.

## 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений

***Цель:***
Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.
***Задачи:***

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:**

| **Коррекционно-образовательная деятельность** | **Воспитательно-образовательная деятельность** | **Взаимодействие в работе с родителями** |
|---|---|---|
| 1. Обследование речевого и психофизического развития<br>*Сентябрь, май* | 1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды. | 1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях).<br>*В течение года* |
| 2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы *В течение года* | 2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе. | 2. Создание специального «логопедического уголка».<br>*В течение года* |
| 3. Определение перспективы и задач коррекционной работы.<br>*Конец сентября, конец ноября, конец февраля* | 3. Организация ППС с учётом реализации Рабочей программы.<br>По плану в течение года | 3. Создание информационных стендов.<br>*В течение года* |
| 4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора | 4.Интегрированные коррекционные занятия. | 4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, |

| | | |
|---|---|---|
| методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей.<br>*В течение года* | | рекомендованные книги для чтения детям). *В течение года* |
| 5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр. | 5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения. | 5. Создание папок-передвижек с рекомендациями для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления».<br>*В течение года* |
| 6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц. | 6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей. | 6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей).<br>*В течение года* |
| 7. Ежедневные 5-ти минутки (учитель-дефектолог объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями. | 7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности. | 7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) *В течение года* |
| 8. Взаимопосещение НОД воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы.<br>*В течение годА* | 8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания. | 8. Диалог между педагогом и семьёй. *В течение года* |
| 9. Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала.<br>*В течение годА* | 9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельностях. | 9.Индивидуальные консультации для родителей.<br>*В течение года* |

**Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по лексической теме**

| *Этапы* | *Содержание работы* | *Исполнитель* |
|---|---|---|
| 1. | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. | Учитель-дефектолог, воспитатель |
| | Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой. | Воспитатель |
| 2. | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. | Воспитатель. |
| | Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). | Учитель-дефектолог, воспитатель под руководством, учителя- дефектолога |
| | Целенаправленная работа над предложением. | Учитель-дефектолог, воспитатель под руководством, учителя- дефектолога |
| 3. | Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения. | Учитель-дефектолог, воспитатель под руководством, учителя- дефектолога |
| | Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме. | Воспитатель |
| 4. | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. | Учитель-дефектолог, воспитатель |
| | Драматизация сказок (рассказов) - «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Воспитатель, учитель-дефектолог |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения**

| ***Цель:*** | ***Цель:*** |
|---|---|
| Учитель-логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| ***Подготовительный этап*** | |
| Учитель-логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| ***Этап появления звука*** | |

| | |
|---|---|
| Учитель-логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| ***Этап автоматизации звука*** (правильное произнесение звука в речи) | |
| Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

## 2.6. Формы и задачи взаимодействия с семьёй

**Задачи:**

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого - педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы:**

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи - знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер - классов, семинары - практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность**. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально - коммуникативное»**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

**«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Проектирование коррекционно-образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 занятий продолжительностью не более 25 минут каждое. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-дефектологом. В расписание занятий не включены индивидуальные занятия.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) ***содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) ***трансформируемой*** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) ***полифункциональной*** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) ***доступной*** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) 5) в**ариативной** - предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную иисследовательскую активность детей

6) ***безопасной*** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**Описание развивающей предметно-пространственной среды**

| **Содержание** | **Примеры** |
|---|---|
| Сенсорное развитие | |
| Формирование целостной картины мира. Первичное представление о себе и других людях. Ознакомление с природой | Наборы кубиков, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из коллекции камней, ракушек, семян»; Гербарий, природный материал; Муляжи овощей и фруктов; Иллюстрации по всем лексическим темам, Предметные картинки по всем лексическим темам, «Ящик ощущений" (чудесный мешочек), Коллекция бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.<br>Серия д/и: «Путешествие в прошлое» (костюмы, посуда, техника, транспорт и т.д.), «Народы мира», «Географическое лото», «Планета Земля». Н/п: «Вокруг света», «Наш город», «Петербургская азбука», «Памятные места города», «Маленький путешественник», «Путешествие на Северный полюс», «Наш дом-планета Земля». Альбомы: «Москва-столица Родины», «Символы, гербы, флаги городов», «Путешествие по странам мира», «Этнический календарь», «Костюмы разных народов». Д/и: «Экологическое лото», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Времена года»,«Зелёный друг», «Кто где живёт?», «Узнай меня», «Гербарий», «Художественная литература о природе». Алгоритмы по развитию растений, животных и др. Альбомы с образцами: "Ткани" «Бумага». Зеркала для игр с "солнечным зайчиком", Картотека «Опыты и эксперименты»; картотеки наблюдений на прогулке; сосуды и емкости для воды и сыпучих продуктов прозрачные и непрозрачные, разной конфигурации и объема |
| Развитие познавательной исследовательской деятельности | Объекты на исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, воздухом, деревом). Коллекции: камней, семян, гербарии. Образно-символический материал: атласы, глобус, календари природы и погоды, султанчики, вертушки и др. Ребусы, мнемотаблицы |
| Формирование элементарных математических представлений | Кубики: «Сложи квадрат», «Кубики с цифрами». «Головоломки», «Ребусы», «Найди различия», «Яйцо», «Крестики», «Счётные палочки», «Наборы карточек с цифрами», логический поезд идр. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Один-много», «Собери квартет», «Соты Кайе», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Сравни и подбери», «Решаем примеры», «Что для чего», «Узнай животное», «Найди пару», «Профессии», «Мы едем-едем-едем» Раздаточный и демонстрационный материал для счета в пределах 20, Наборы цифр в пределах 20; Часы «Времена суток», «Месяцы»; Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету и размеру (круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, шар, куб, пирамида). Цветные счетные палочки в индивидуальных боксах и схемы к ним. Картотека «Рисуем по клеточкам». |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Образно-символический материал (набор картинок, схем, построек, алгоритмы), строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал и др. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;<br>Пластмассовый напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, |

| | |
|---|---|
| | грузовые, спецтранспорт (полиция, скорая помощь и т.п.); |
| **Речевое развитие** | |
| **Содержание** | **Примеры** |
| Обогащение активного словаря | Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки», «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии» и др. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные. Картотека игр для развития словообразования; |
| Формирование грамматического строя | Д./и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один-много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост», «Разноцветные листья», «Парочки», «Кто за деревом?», «Волшебный кубик», Картотека: загадок, чистоговорок, стихов, потешек, поговорок, пословиц по разным лексическим темам. Дидактические игры по развитию лексико-грамматического строя речи: Картотека сюжетных картинок для развития устной связной речи. Атрибуты для игр-драматизаций: «Маша и медведь» (ручной театр), «Гуси-лебеди» (плоскостной театр), «Теремок» (пальчиковый театр), «Волк и семеро козлят» (теневой театр) Наборы для театрализации русских народных сказок. Дидактические игры: «Угадай сказку», Ширма напольная |
| Развитие связной речи | Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал - наборы иллюстраций по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья осенью», «Признаки осени», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Домашние животные и их детёныши», «Зима. Месяцы», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Правила дорожного движения», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Дом. Электроприборы», «Мебель», «Семья. Профессии мам и пап», «Продукты. Магазин», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Ранняя весна. Первые цветы», «Труд людей весной. Инструменты», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Апрель-середина весны», «Насекомые», «Наша Родина», «Цветы», «Наш город», «Лето». |
| Формирование языкового анализа и синтеза | Д/и: «Найди звук», «Где звук», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Картинки в подарок», «Веселый поезд»,<br>«Волшебный домик», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», «Слоговое домино» и т.д. Дид.материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.), звуковые бочонки; Картотека игр для развития слухового восприятия; Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; Картотека упражнений для развития речевого дыхания; Картотека пальчиковой гимнастики; Картотека по автоматизации звуков (изолировано, в словах и в предложениях) |

| | |
|---|---|
| Коррекция нарушения звукопроизношения | Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук», «Найди отличия», «Один-много», «Корзина-корзиночка», «Сосчитай», «Собери слово», «Собери картинку», «Расскажи сказку» и др.<br>Пазлы, лото, домино, лабиринты |
| Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры слов | Картотека: «Потешки», считалки «Загадки», «Скороговорки». Д/матариал на развитие диафрагмального дыхания |
| РППС создаёт условия для развития речевого творчества | Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольной) и др. Д/и: «Сказочный кубик»,<br>«Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами» и др. |
| РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой | Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми (книги подобраны по разным видам литературных жанров). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды<br>энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал (пазлы, кубики). Разные виды театра. Портреты писателей. |
| **Физическое развитие** | |
| **Содержание** | **Примеры** |
| Материал по воспитанию культ-гигиенических навыков | Картотека потешек, художественная литература, иллюстративный материал, картины ,плакаты, схемы. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Иллюстративный материал (картины, плакаты). Д/и по валеологии «Витаминная семейка», «Азбука здоровья», «Я и моё тело»». Картотека: зимние и летние спортивные игры. Художественная литература. Видеозаписи по теме «Человек». Творческий альбом – книга по безопасности и ЗОЖ Плакат «Как устроен человек»<br>Картотека «Развитие живых организмов», Обучающее лото «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровый малыш», Пазлы «Здоровые продукты», Игра –бродилка, изготовленная воспитанниками «Страна Здоровья», Плакат «Строение тела человека», Плакат «Азбука здоровья» |
| Формирование потребностей в двигательной активности | Мячи резиновые – 3 больших, 1 малый, Бубен маленький – 1 шт., Кегли – 15 больших, 2 малых<br>Кольцебросы – 2 шт,Мешочки с песком – 6 шт,<br>Мячи пластиковые малые – 10 шт.<br>Коврики для профилактики плоскостопия – 3 шт.<br>Дорожка- пазл сборная – 1 шт<br>Картотека «Гимнастика после сна» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |

| Содержание | Примеры |
|---|---|
| РППС для развития игровой деятельности, для освоения социальных ролей | Игрушки-персонажи. Маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта). |
| РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе | Домино «Дорожные знаки». Д/и: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Светофор», «Экологический светофор». Картотека: «Знакомство с правилами личной безопасности». Плакаты,<br>Иллюстрационный материал по ОБЖ, художественная литература для чтения, энциклопедия, пазлы «Осторожно огонь», индивидуальные схемы безопасного пути из дома в детский сад, творческий альбом по правилам поведения в природе. |
| РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества | Природный бросовый материал (шишки, семена, веточки, камушки, ракушки, кора и т.д.). Картотека для творчества по аппликациям, конструирование поделок из бумаги. Образно-символический материал «Виды профессий». Д/и: «Профессии», «Кто-что делает?». |
| Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства | Фотоальбомы: «Моя семья», «Наши традиции». Художественная литература по воспитанию патриотических чувств. Картотека: «Памятные места города», лото «Мой город», пазлы. Альбом «Мой Московский район»<br>Коллекция предметов народных промыслов, раскраски, плакаты «Моя Россия», «Народы России»<br>Народный костюм, «Мой Санкт -Петербург». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Содержание** | **Примеры** |
| Приобщение к изобразительному искусству | Слайды с репродукциями картин, иллюстрационный материал, художественная литература с иллюстрациями. |
| Развитие навыков и умений в ИЗО о художественном труде. | Д/и: «Мозаика», «Придумай узор», «Штампики», «Трафареты», «Дорисуй», «Маленький дизайнер», «Раскрашивание цветным песком», «Ассоциации», «Составь картину». Серии раскрасок. Гербарии, природный бросовый материал<br>(семена). Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.<br>Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски для лепки. Готовые фигурки для росписи. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, ножницы.<br>Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов 19-20 вв; портреты композиторов, Цветные карандаши, бумага; Трафареты для рисования по разным лексическим темам, |

| | |
|---|---|
| Приобщение к музыкальному искусству | Музыкальные инструменты: дудочки, бубны, погремушки, колокольчики и др. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Д/и: «Тихие, громкиезвоночки», «Угадай на чём играю», «Ритмические шаблоны». |

## 3.4.Учебный план

| Группа, возраст | Образовательная область | Виды занятий и их периодичность | Количество часов | | Продолжительность одного занятия | Объем образовательной нагрузки в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | В неделю | В год | | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Познавательное развитие** | **Формирование целостной картины мира** | 1 | 33 | 25 мин | 6 часов 40 минут |
| | | **Конструирование** | 0,5 | 16,5 | | |
| | | **Экспериментирование** | 0,5 | 16,5 | | |
| | | **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** | 1 | 33 | | |
| | | **Коррекционное занятие с учителем-дефектологом** | 3 | 99 | | |
| | **Речевое развитие** | **1. Развитие речи** | 0,5 | 16,5 | | |
| | | **2.Коррекционное занятие с учителем-логопедом** | 1 | 33 | | |
| | **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | 1 | 33 | | |
| | | **Рисование** | 1 | 33 | | |
| | | **Аппликация** | 1 | 33 | | |
| | | **Знакомство с художественной литературой** | 0,5 | 16,5 | | |
| | | **Музыкальное** | 2 | 66 | | |
| | | **Физкультура** | 3 | 99 | | |
| | **Социально коммуникативное развитие** | **Интеграция в ОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию** | | | | |
| | | ИТОГО | **16** | **528** | | |

## 3.5. Расписание занятий в группе на учебный год

| Дни недели и время организации деятельности | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | | **СРЕДА** | | **ЧЕТВЕРГ** | | **ПЯТНИЦА** | |
| **Первая половина дня** | | | | | | | | | |
| **1. Музыка** | 9.00-9.25 | **1. Физкультура** | 9.00-9.25 | **1.Музыкальный досуг** | 9.00-9.25 | **1. Музыка** | 9.00-9.25 | **1. Физкультура** | 9.00-9.25 |
| **2. Знакомство с художественной литературой / Развитие речи** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **2.Рисование** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **2.ФЭМП** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **2. Аппликация** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **2. Формирование целостной картины мира** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 |
| **3. Коррекционное занятие дефектолога** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **3. Коррекционное занятие дефектолога** | 3 подгр. 9.35-10.00 4 подгр 10.10-10.35 | **3. Коррекционное занятие дефектолога** | 1, 2 подгр 9.35-10.00 3,4 подгр 10.10-10.35 | **3. Коррекционное занятие дефектолога** | 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35 | **3. Коррекционное занятие дефектолога** | 3 подгр. 9.35-10.00 4 подгр 10.10-10.35 |
| **4. Физкультура (во время, отведенное на утреннюю прогулку)** | | | | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | | |
| | | **4. Коррекционное занятие логопеда** | 1.подгр. 15.40-16.05 2.подгр. 16.10-16.35 | **4. Лепка** | 15.40-16.05 | **3. Коррекционное занятие логопеда** | 3.подгр. 15.40-16.05 4.подгр. 16.10-16.35 | **4. Конструирова-ние /Эксперимен-тирование** (чередуются через неделю) | 15.40-16.05 |
| *Объем образовательной нагрузки в неделю - 7 часов 06 минут* | | | | | | | | | |

## 3.6.Перспективный план работы с родителями

| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| Индивидуальные консультации. | Результаты диагностического обследования. | Сентябрь |
| Консультации: «О сверхкомпенсации особенностей развития». | Как организм ребенка естественным образом компенсирует нарушение развития. | Октябрь |
| Рекомендации: «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям». | Помощь родителям в выборе игр и занятий дома. | Ноябрь |
| Родительское собрание: «Встречаем Новый год». | Реализация коррекционной - развивающей программы Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника | Декабрь |
| Рекомендации: «Основы компенсирующего воспитания в детском саду». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Январь |
| Консультации: «Готовим ребенка к школе» (о подготовке руки дошкольника к письму). | Способы развития моторики. | Февраль |
| Беседа: «Строительные игры в детском саду» | Значимость строительных игр в детском саду и дома, всесторонне развитие ребёнка. | Март |
| Рекомендации: «Игровая деятельность детей с задержкой психического и речевого развития». (ЗПР). | Роль игровой деятельности.<br>Показать приёмы работы по развитию речи, обучению грамоте. | Апрель |
| Рекомендации: «Ребёнок личность».<br>Групповое родительское собрание. | Методы воспитания и развития детей. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. | Май |

**Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).**

## 3.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

| | |
|---|---|
| Диагностика | 1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.<br>2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. - СПб., 2005.<br>3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2003.<br>4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи - СПб, 2005. |
| Звукопроизношение | 1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, 1994.<br>2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб, 23006.<br>3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб, 2001.<br>4. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2009.<br>5. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. - М, 2004. |
| Лексико - грамматический строй речи | 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2005.<br>2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Четыре альбома. - М., 2006.<br>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2005.<br>4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М., 2006.<br>5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2007 г.<br>6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,1990. |

| | |
|---|---|
| Фонематические функции | 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2005.<br>2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.<br>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2005.<br>4. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке - 2003. |
| Связная речь | 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2005.<br>2. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. - М., 2005.<br>3. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. - М, 2004.<br>4. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. - 2009 |
| Грамота | 1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград 2002.<br>2. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб, 2004. 3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке - 2003. |
| Слоговая структура | 1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2005.<br>2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова - М. 2009.<br>3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. - М., 2006.<br>4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. - 2008.<br>5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи - М., 2007. |
| Артикуляционна я гимнастика | 1. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика - СПб, 2006.<br>2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика - СПб, 2004.<br>3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2005.<br>4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. - 2009. |
| Пальчиковая гимнастика | 1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2009.<br>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2005<br>3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика - СПб, 2006. |
| Общие речевые навыки. Дыхание | 1. Краузе Е,Н, Логопедия - СПб, 2003.<br>2. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи - М., 2004. |