

### **Аннотация к Рабочей программе**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет, имеющих задержку психического развития. Программа построена с учетом принципа интеграции следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной, знакомство с художественной литературой) и в различных формах образовательной деятельности:

- образовательной деятельности в ходе занятий педагогов с воспитанниками;

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- в индивидуальной работе с воспитанниками.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №17 Московского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендовано к использованию  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада №17  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ  
детского сада №17  
\_\_\_\_\_/Большакова Е.В./  
Приказ №189 от 30.08.2024г.**

**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР  
(от 6 до 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана  
воспитателем группы:  
Смирновой Е.В.

Санкт-Петербург

2024

# Содержание

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития 5-6 лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры
- 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание образовательного процесса**

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

- 3.1. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и воспитательно-образовательной работы
- 3.2. Формы и задачи взаимодействия с семьёй. План работы с семьями воспитанников
- 3.3. Учебный план. Расписание занятий
- 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками группы
- 3.5. Режим дня. Режим двигательной активности
- 3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.7. Учебно-методическое сопровождение реализации Программы

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками группы на учебный год.
2. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками группы на учебный год.
3. Календарный план физкультурных занятий с воспитанниками группы на учебный год.
4. Карты индивидуального развития воспитанников группы на учебный год.
5. Лист здоровья воспитанников группы на учебный год.

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

#### **1.1. Цель и задачи программы**

-построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

-повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в компенсирующей группе детского сада;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

#### **Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:**

-обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

-проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 8 лет.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**6. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**7. Сохранение уникальности и самоценности Детства.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**8. Позитивная социализация** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят

в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**9. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**10. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений -как детей, так и взрослых -в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**11. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

**12. Сетевое взаимодействие с организациями**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

**13. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**14. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**15. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

Деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**16. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком поотдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной областитесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольноговозраста.

**17. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития 5-8 лет**

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Свообразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы резки дуального или генетического характера. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно-отсталыми. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия. Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре - действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо). ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, не сформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром. Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме. Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю - дефектологу и воспитателю.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

-Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретноребенка

### **1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития**

**Социально-коммуникативное развитие.** Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.

Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;

Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям; Называть по четыре - пять наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорту; знакомить с профессиями людей на транспорте.

Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

Знать название родного города, домашний адрес;

общественные здания (магазин, почта, аптека), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий; Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

**Речевое развитие** Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения

ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

### ***Развитие речи:***

Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;

Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными; Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;

Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенном падеже;

Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;

Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия; Подбирать слова противоположные по значению (слова - антонимы);

Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;

Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;

Отвечать на вопросы и задавать их;

Составлять рассказы из трех - четырех предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;

Составлять небольшие творческие рассказы;

Пересказывать близко к тексту рассказы;

Составлять предложения, по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами и, а, но; Речевое (фонематическое) в оприятии и подготовка к обучению грамоте:

Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;

Различать гласные и согласные звуки;

Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;

Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова; Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

Определять количество слов в предложениях;

Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);

Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

### ***Познавательное развитие***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Сенсорное развитие***, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме,

цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка

**Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

#### **Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)**

Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Узнавать и называть три - четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;

Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;

Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;

Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;

Узнавать и называть три - четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина ...); Узнавать и называть два - три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;

Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;

Узнавать и называть четыре - пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;

Узнавать и называть три - четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;

Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

#### **Развитие элементарных математических представлений;**

Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

Пересчитывать предметы в пределах 5 (10);

Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;

Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;

Знать цифры от 1 до 5;

Различать и правильно называть все цвета и оттенки;

Знакомить с порядком дней недели, частей суток;

Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Развитие психических процессов**

**Внимание:** Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;

Находить 4 - 5 отличий между предметами;

Удерживать в поле зрения 4 - 6 предметов;

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Копировать в точности узор и движение;

Уметь находить одинаковые предметы.

**Память:** Уметь запоминать не менее 3 - 5 предложенных предметов или названных слов;

Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;

Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух;

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 - 6 слов;

Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

**Мышление:**

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;

Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;

Выделять лишний предмет из ряда других предметов;

**Художественно-эстетическое развитие** Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**Изобразительная деятельность:** обучение детей созданию творческих работ в лепке, аппликации, рисовании:

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;

Обведение трафаретов по контуру;

Уметь копировать простейшие рисунки;

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Копировать в точности узор и движение;

Уметь находить одинаковые предметы.

**Музыкальная деятельность** слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Физическое развитие** Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**Мелкая моторика:** Совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

**Крупная моторика:** Следить за правильностью осанки;

Уметь ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

**Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных психолого - педагогических особенностей ребёнка с ЗПР**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, который включает всестороннее

обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально - волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферу, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

- медицинское обследование
- психологическое обследование
- педагогическое обследование
- логопедическое обследование
- обследование учителя-дефектолога

**Медицинское обследование** включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом(медсестрой) и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребёнком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

**Психологическое обследование** проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально - волевая сфера, личностное развитие).

**Педагогическое обследование** предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ЗПР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

**Логопедическое обследование** учитывает следующие принципы: Онтогенетический. Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии). Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности). Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

**Этапы обследования:**

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап - динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

**Обследование учителя-дефектолога** выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями. Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей. Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

**Цель:**

1. Оценка индивидуального развития ребёнка с зпр для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы
3. Социализация ребёнка, его интеллектуальное развитие.

**Задачи обследования:**

1.определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

2. Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.

3.Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных образовательных стандартов.

4.Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

5. Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей. Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

#### **Методы:**

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).

- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)

- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом)

Данные о результатах заносятся в Речевые карты и диагностическую таблицу (табл. «Мониторинг коррекционного развития»).

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы. (см. Приложение.).

**III консилиум проводится три раза в год** (конец сентября, середина января, конец мая).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе;**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**
- **Формирование основ безопасного поведения.**

**Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь,

умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
- **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы)



соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

### **Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО, представлены следующими разделами:

- *сенсорное развитие;*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности;*
- *формирование элементарных математических представлений;*
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина,

высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В качестве основных разделов можно выделить:**

- **развитие речи;**
- **приобщение к художественной литературе.**

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;  
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;  
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;  
формирование культуры речи;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

**1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.** Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### **2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:**

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

**грамматический строй речи:** в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

**произносительная сторона речи:** чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

**связная речь (диалогическая и монологическая):** владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

**практическое овладение нормами речи:** частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой":** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

**2. Развитие литературной речи и творческих способностей.** Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

**3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.** Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

##### **Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

##### **Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:**

**"Художественное творчество";**

**"Музыкальная деятельность";**

**"Конструктивно-модельная деятельность".**

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;  
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные

основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### **Музыкальная деятельность - общие задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

**1. Развитие музыкально-художественной деятельности.** В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

**2. Приобщение к музыкальному искусству.** Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

### **2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не



наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

**1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**2. Физическая культура.**

**Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Комплексно-тематическое планирование**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ**

Период освоения	Лексическая тема на неделю	Итоговые мероприятия, праздничные даты	
02.09-20.09.24	<b>МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>День знаний</b> , Медико-педагогическое совещание	
23.09-27.09.24	Овощи	Выставки детского творчества: «Дары осени», «Осенний Петербург» Музыкально-тематический праздник «Путешествие по золотым дорожкам осени» Акция «Поделись своим теплом» <b>1 октября – День пожилых людей</b> <b>5 октября - День учителя</b>	
30.09-04.10.24	Фрукты		
07.10-11.10.24	Ягоды. Грибы		
14.10-18.10.24	Деревья осенью		
21.10-25.10.24	Признаки осени. Осенние месяцы.	Выставка рисунков «Мамочка любимая» Творческий проект «Традиции моей семьи» Познавательный-творческий проект «Россия – родина моя» <b>4 ноября – День народного единства.</b> <b>Последнее воскресенье ноября - День матери</b>	
28.10-02.11.24	Перелетные птицы		
05.11-08.11.24	Дикие животные готовятся к зиме.	Музыкально-тематический праздник «Новогодние приключения» Проект «Школа толерантности» <b>3 декабря – Международный день инвалидов</b> <b>7 декабря – День рождения Эрмитажа</b> <b>Новый год, Рождество</b> <b>11 декабря – Всероссийский праздник благодарности родителям.</b> Творческий проект “Спасибо за жизнь”	
11.11-15.11.24	Посуда		
18.11-22.11.24	Домашние животные и их детеныши.		
25.11-29.12.24	Зима. Зимние месяцы		
02.12-06.12.24	Зимняя одежда, обувь, головные уборы		
09.12-13.12.24	Зимующие птицы		
16.12-20.12.24	Новогодний праздник		
23.12-28.12.24	Зимние забавы		
<b>29.12.2024-13.01.2025 – ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>			
13.01-17.01.25	Правила дорожного движения		Фото (видео) выставка «Спорт зимой в моей семье» Проект «День вежливости» <b>7 января – Рождество.</b> <b>11 января – Международный день «Спасибо».</b> <b>27 января – День снятия блокады Ленинграда</b> Акция «Свечи памяти».
20.01-24.01.25	Транспорт и его виды. Профессии на транспорте		
27.01-31.01.25	Дом. Электроприборы	Конкурс творческих работ «Дорога и мы» Спортивно-тематический праздник «Служу России» Выставка творческих работ «Животные в рисунках» «Музыкального-игровой досуг» <b>23 февраля - День защитника Отечества</b> <b>11 февраля – День рождения В.В.Бианки</b> <b>Масленица «Проводы зимы»</b>	
03.02-07.02.25	Мебель		
10.02-14.02.25	Семья. Профессии мам и пап.		
17.02-21.02.25	День защитника Отечества		
24.02-28.02.25	Продукты. Магазин.		

03.03-07.03.25	Мамин праздник	Музыкально-тематический праздник «Праздник мамы и весны» Развлечение «Птицы поют – весну зовут!» <b>8 Марта – Международный женский день.</b> <b>22 марта – Жаворонки (русский народный праздник)</b>
10.03-14.03.25	Ранняя весна. Первые цветы	
17.03-21.03.25	Труд людей в природе весной. Инструменты	
24.03-28.03.25	Возвращение птиц	
31.03 -04.04.25	Животные жарких стран	«Музыкального-игровой досуг «Весело живем!» Творческий проект «Я - житель планеты Земля!» <b>1 апреля - День смеха, День птиц</b> <b>12 апреля - День космонавтики</b>
07.04-11.04.25	Животные Севера	
14.04-18.04.25	Апрель – середина весны.	
21.04-25.04.25	Насекомые	
28.04-07.05.25	Наша родина - Россия	
12.05-16.05.25	Цветы	Музыкально-тематический праздник «До свидания, детский сад!», Выставка творческих работ «Мой Петербург» Акция «Помним и гордимся!» <b>9 мая - День Победы,</b> <b>27 мая - День рождения города</b>
19.05-23.05.25	Наш город	
26.05-30.05.25	Лето	

### 3.2. Формы и задачи взаимодействия с семьёй

#### Взаимодействие с семьями детей

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников** Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель - дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:** Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия своего ребенка. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей, обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

### **Формы взаимодействия с семьей**

- **Знакомство с семьей.**

Встречи - знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер - классов, семинары - практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность.** Привлечение родителей к организации экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

#### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально - коммуникативное»** - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема)

и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

#### **«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое»:** - Консультировать на темы: «Советы для посещения музея», « Как совершить путешествие по городу», «Как помочь исследовать ребёнку вещи и предметы», «Мы отправляемся за город» и т.д.

- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Знакомство родителей с требованиями образовательной программы детей 6-7 лет в детском саду	Воспитатели
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели,
	Консультация	«Роль семьи в воспитании патриотического чувства у дошкольников»	Воспитание ребенка, как всестороннего морально-нравственного члена общества.	Воспитатели,
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Что нам осень принесла»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели,
	Осенний праздник	«Праздник осени»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Беседы, индивидуальные консультации	Забота о здоровье ребёнка важная сторона жизни детского сада и семьи	Забота о здоровье ребёнка	Воспитатель,
Декабрь	Выставка конкурс детских рисунков и поделок	«В гостях у Дедушки Мороза»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	воспитатели
	Оформление группы	«Зимняя сказка»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. Вовлечь родителей в совместную работу в украшение группы.	Воспитатели,
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Январь	Родительское собрание	Роль игры в жизни дошкольника.	Создание картотеки игр на память и внимание.	Воспитатели
Февраль	Беседы, индивидуальные консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

<b>Март</b>	Утренник к «Дню 8 марта»	«8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>	Консультация: «Какие нужны детям знания о Космосе».	«День космонавтики»	Активизация включенности родителей в интересы детей.	Воспитатели
<b>Май</b>	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели

Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).

### 3.3. Учебный план

Группа, возраст	Образовательная область	Виды занятий и их периодичность	Количество часов		Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в неделю			
			В неделю	В год					
Подготовительная (6-7 лет)	Познавательное развитие	<b>Формирование целостной картины мира</b>	1	33	30 мин	8 часов в неделю			
		<b>Конструирование</b>	0,5	16,5					
		<b>Аппликация</b>	0,5	16,5					
		<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	2	66					
		<b>2.Коррекционное занятие учителя-дефектолога</b>	2	66					
	Речевое развитие	<b>1. Развитие речи</b>	0,5	16,5					
		<b>2.Коррекционное занятие учителя-логопеда</b>	2	66					
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка</b>	1	33					
		<b>Рисование</b>	1	33					
		<b>Знакомство с художественной литературой</b>	0,5	16,5					
		<b>Музыкальное</b>	2	66					
		<b>Физкультура</b>	3	99					
	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<b>Интеграция в занятия и совместную деятельность по познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию</b>							
			<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			<b>528</b>		



**Расписание занятий  
в подготовительной группе компенсирующей направленности «Улыбка»  
(для детей с задержкой психического развития) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели и время организации деятельности									
ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
Первая половина дня									
<b>1. Музыка</b>	9.00-9.30	<b>1. Физкультура</b>	9.00-9.30	<b>1.ФЭМП</b>	1 подгр. 9.00-9.30 2 подгр 9.40-10.10	<b>1. Музыка</b>	9.00-9.30	<b>1. Физкультура</b>	9.00-9.30
<b>2. Развитие речи</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50	<b>2.ФЭМП</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50			<b>2. Знакомство с художественной литературой</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50	<b>2. Формирование целостной картины мира</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50
<b>3. Коррекционное занятие дефектолога</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50	<b>3. Лепка</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50	<b>2. Конструирование/ Аппликация чередуются через неделю</b>	1 подгр. 9.00-9.30 2 подгр 9.40-10.10	<b>3. Коррекционное занятие дефектолога</b>	1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр 10.20-10.50	<b>3. Рисование</b>	3 подгр. 9.40-10.10 4 подгр 10.20-10.50
<b>4. Физкультура (во время, отведенное на утреннюю прогулку)</b>									
Вторая половина дня									
		<b>4. Коррекционное занятие логопеда</b>	1.подгр. 15.40-16.10 2.подгр. 16.10-16.40			<b>3. Коррекционное занятие логопеда</b>	3.подгр. 15.40-16.10 4.подгр. 16.10-16.40		
<i>Объем образовательной нагрузки в неделю - 6 часов 25 минут</i>									

### 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками группы

Направление работы	Содержание работы, мероприятия	Периодичность проведения	Длительность	Комментарии, рекомендации	Кто проводит
Коррекция и вариативность режимов (для обеспечения здорового ритма жизни)	1.1.Общий режим (холодный и теплый период года) 1.2.щадающий 1.3 гибкий 1.4.двигательной активности 1.5.адаптационный	В течение учебного года		1.1. соответствует холодному и теплomu времени года 1.2. составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска 1.3. используется в зависимости от погодных условий, карантинoв 1.4. включает все виды двигательной активности ребенка, используемые в режиме дня 1.5. используется в период привыкания ребенка к условиям детского сада, рекомендован для вновь поступивших детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>					
Специально организованная регламентированная двигательная активность	- утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12мин	- свободная форма организации детей -использование наглядности - варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных профилактических упражнений	Воспитатели, музыкальный руководитель
Специально организованная регламентированная двигательная активность	-физкультминутки, двигательные паузы	Ежедневно	3-4мин	- во время обучающих занятий при длительных статических положениях - в перерывах между занятиями	Воспитатели
	-физкультурные занятия	3 занятия в неделю	30мин	проводится в физкультурном зале и на прогулке	воспитатели
Специально организованная частично регламентированная двигательная активность (игры, активный отдых, и досуговая деятельность)	-подвижные игры	Ежедневно	10-12мин	- не менее четырех игр в день Место проведения: групповая, игровая площадка, физкультурный зал, музыкальный зал	Воспитатели, музыкальный руководитель
	-спортивные игры	2 раза в неделю	10-12мин		Воспитатели, музыкальный руководитель
Специально организованная частично регламентированная двигательная активность (игры, активный отдых, и досуговая деятельность)	-музыкально-ритмические движения	Ежедневно	12-15мин	Проводятся на музыкальном занятии Используются в театрализованной, самостоятельной деятельности детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
	- спортивные праздники	1-2 раза в год	30-35мин	носят соревновательный характер, возможно соревнование между двумя группами	Воспитатели, , музыкальный руководитель
	- спортивные досуги	1 раз в месяц	30мин	Задания носят как развлекательный, так и познавательный характер Возможно, проведение досуга одновременно с	Воспитатели,

				несколькими группами	
Нерегламентированная двигательная активность	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	Зависит от инд. потребностей, интересов ребенка	Руководство со стороны педагога учитывает возрастные возможности детей, индивидуальные состояния здоровья	Воспитатели,
Психологическое сопровождение – психологический комфорт	-музыкотерапия	Ежедневно	1-15мин	Музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, использование музыки в театрализованной деятельности	Воспитатели, , музыкальный руководитель
Психологическое сопровождение – психологический комфорт	- релаксация	2-3 в неделю	1-4 мин	Организуется после всех обучающих занятий, после интенсивных физических и эмоциональных нагрузок в любой половине дня	Воспитатели, музыкальный руководитель
	-психогимнастика	2 раза в неделю	1-15мин	Мимические и пантомимические этюды, игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций, этюды и игры психотерапевтической направленности. Используются в любой половине дня, предпочтительнее – вторая, в совместной игровой деятельности, с переносом навыков в самостоятельную деятельность	Воспитатели
Активный отдых, досуговая деятельность	-коммуникативные и адаптационные игры	Ежедневно 1-2 раза в неделю	1-15мин	Используются активно в период адаптации до 2 раз в неделю, при необходимости количество данных игр увеличивается. Преимущественно проводятся в первой половине дня в свободное от занятий время	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Активный отдых, досуговая деятельность	- день здоровья	1 раз в полугодие		В течение дня	Воспитатели, музыкальный рук- ль
	- каникулы	2 раза в год		Совместная и самостоятельная деятельность в течение одной недели, преимущественно мероприятия развлекательного, оздоровительного, творческого характера	Воспитатели, музыкальный руководитель,
	-пешие миниэкскурсии (по микрорайону, в парк)	1-2 раза в месяц	80-90мин	за пределы учреждения (ближайшие окрестности микрорайона), выход в парк	Воспитатели

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Соблюдение воздушного режима (закаливание с использованием естественной среды)	-одностороннее проветривание (фрамуги, форточки), сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно Снижение температуры не более чем на 2-4 градуса, т.е. длительность определяется инд-но для помещения	1ч-1,5ч	В холодное время года закрываются за 10 мин до отхода ко сну, открываются во время сна с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема	Воспитатели, помощник воспитателя
Соблюдение воздушного режима (закаливание с использованием естественной	-сквозное проветривание		Не менее 10 мин через каждые 1,5 часа	В отсутствии детей, заканчивается за 30 минут до прихода детей.	Воспитатели, помощник воспитателя

среды)					
Соблюдение температурного режима (закаливание с использованием естественных физических факторов)	-слоиность и оптимальность подбора одежды ребенка (режим теплового комфорта)	В зависимости от температуры среды и инд. потребностей ребенка	Индивидуально		Воспитатели, специалисты
Гигиенические и водные процедуры (закаливание водой):	-умывание	Ежедневно			Воспитатели, помощник воспитателя
	-мытьё рук	Ежедневно			
	-полоскание рта	Ежедневно	0,30-1 мин	После каждого приема пищи	
Закаливание воздухом	- воздушные ванны	Ежедневно	2-5 мин	После дневного сна	Воспитатели, помощник воспитателя
	-световоздушные и солнечные ванны	Ежедневно в летний период	10-20 мин	На прогулке	
	- прогулка	2 раза в день	Не менее 4 часов в день	Первая и вторая половина дня	
	-сон без маек			В течение года в зависимости от температуры и состояния здоровья ребенка	
Профилактические и корригирующие упражнения и гимнастики	- пальчиковая - для свода стопы - для осанки - дыхательная	Ежедневно	1-10мин Каждый вид	Включаются в комплексы утренней, гимнастики после сна, могут проводиться изолированно и включаться в паузы между занятиями, в занятия и другие виды деятельности.	Воспитатель
Процедурное закаливание	- босохождение (Дорожка здоровья) – гимнастика после сна	Ежедневно	1-3 мин.	Температура не ниже + 18С	Воспитатели
Коррекционные и профилактические специальные индивидуально ориентированные мероприятия	- ЛФК	2 раза в неделю			Инструктор ЛФК
Питьевой режим	Удовлетворение потребности жидкости ребенком в течение дня	В течение года	Индивидуально	Процесс осуществляется либо из индивидуальной маркированной посуды, либо одноразовой посуды	Воспитатели
Вакцинопрофилактика	проведение прививок по индивидуальным схемам	В течение года			Мед.персонал
Сон	- дневной	В течение года	1 раз в день-2 часа		Воспитатели, помощник восп-ля
Питание	4-хразовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник	В течение года	4 раза в день		Воспитатели, помощник восп-ля

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности «Улыбка»**  
**на холодный период 2024-2025 учебного года**

<b>Время организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
7.00 - 8.00	Утренняя встреча детей, индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.25	Игровая деятельность, гигиенические процедуры перед завтраком
8.25 - 9.00	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>
9.00 - 9.25	<b>Занятие</b>
9.25 - 9.35	Динамическая перемена
9.35 - 10.00	<b>Занятие</b>
10.00 - 10.10	Динамическая перемена
10.10 - 10.35	<b>Занятие</b>
10.35 - 10.45	<b>Второй завтрак</b>
10.45 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 - 13.00	<b>Обед</b>
13.00 - 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны в движении)
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, <b>полдник</b>
15.40 - 16.05	<b>Занятие</b>
16.05 - 16.30	Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, самостоятельная игровая деятельность детей
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
19.00	<b>Уход детей домой</b>

**Режим двигательной активности  
подготовительной группы компенсирующей направленности «Улыбка»  
на 2024-2025 учебный год**

Виды двигательной активности	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Организованные формы работы</b>					
<b>I половина дня:</b>					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурные занятия	30	30			30
П/игры и упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
<b>II половина дня:</b>					
Воздушные ванны в движении после сна	10	10	10	10	10
П/игры и упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
<b>Объем ДА детей в организованных формах работы</b>					
По дням	1 час 50 минут	1 час 50 минут	1 час 20 минут	1 час 20 минут	1 час 50 минут
В неделю	8 часов 10 минут				
<b>Объем самостоятельной двигательной активности в день - более 7 часов</b>					

### 3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Сенсорное развитие	Наборы кубиков, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из коллекции камней, ракушек, семян»; Гербарий, природный материал; Муляжи овощей и фруктов; Иллюстрации по всем лексическим темам, Предметные картинки по всем лексическим темам, «Ящик ощущений" (чудесный мешочек), Коллекция бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная.
Формирование целостной картины мира. Первичное представление о себе и других людях. Формирование первичного представления о малой Родине, многообразие стран и народов мира. Ознакомление с природой	Серия д/и: «Путешествие в прошлое» (костюмы, посуда, техника, транспорт и т.д.), «Народы мира», «Географическое лото», «Планета Земля». Н/п: «Вокруг света», «Наш город», «Петербургская азбука», «Памятные места города», «Маленький путешественник», «Путешествие на Северный полюс», «Наш дом- планета Земля». Альбомы: «Москва-столица Родины», «Символы, гербы, флаги городов», «Путешествие по странам мира», «Этнический календарь», «Костюмы разных народов». Д/и: «Экологическое лото», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Времена года», «Зелёный друг», «Кто где живёт?», «Узнай меня», «Гербарий», «Художественная литература о природе». Алгоритмы по развитию растений, животных и др. Альбомы с образцами: "Ткани" «Бумага». Зеркала для игр с "солнечным зайчиком", Картотека «Опыты и эксперименты» Картотеки наблюдений на прогулке Сосуды и емкости для воды и сыпучих продуктов прозрачные и непрозрачные, разной конфигурации и объема
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Объекты на исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, воздухом, деревом). Коллекции: камней, семян, гербарии. Образно-символический материал: атласы, глобус, календари природы и погоды, султанчики, вертушки и др. Ребусы, мнемотаблицы
Формирование элементарных математических представлений	Кубики: «Сложи квадрат», «Кубики с цифрами». «Головоломки», «Ребусы», «Найди различия», «Яйцо», «Крестики», «Счётные палочки», «Наборы карточек с цифрами», логический поезд и др. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Один-много», «Собери квартет», «Соты Кайе», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Сравни и подбери», «Решаем примеры», «Что для чего», «Узнай животное», «Найди пару», «Профессии», «Мы едем-едем-едем» Раздаточный и демонстрационный материал для счета в пределах 20, Наборы цифр в пределах 20; Часы «Времена суток», «Месяцы»; Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету и размеру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида). Цветные счетные палочки в индивидуальных боксах и схемы к ним. Картотека «Рисуем по клеточкам»
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Образно-символический материал (набор картинок, схем, построек, алгоритмы), строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал и др. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые, спецтранспорт (полиция, скорая помощь и т.п.);
<b>Речевое развитие</b>	

Содержание	Примеры
Обогащение активного словаря	Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки», «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии» и др. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные. Картотека игр для развития словообразования;
Формирование грамматического строя	Д./и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один-много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост», «Разноцветные листья», «Парочки», «Кто за деревом?», «Волшебный кубик», Картотека: загадок, чистоговорок, стихов, потешек, поговорок, пословиц по разным лексическим темам. Дидактические игры по развитию лексико-грамматического строя речи: Картотека сюжетных картинок для развития устной связной речи. Атрибуты для игр-драматизаций: «Маша и медведь» (ручной театр), «Гуси-лебеди» (плоскостной театр), «Теремок» (пальчиковый театр), «Волк и семеро козлят» (теневого театр) Наборы для театрализации русских народных сказок. Дидактические игры: «Угадай сказку», Ширма напольная
Развитие связной речи	Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал - наборы иллюстраций по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья осенью», «Признаки осени», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Домашние животные и их детёныши», «Зима. Месяцы», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Правила дорожного движения», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Дом. Электроприборы», «Мебель», «Семья. Профессии мам и пап», «Продукты. Магазин», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Ранняя весна. Первые цветы», «Труд людей весной. Инструменты», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Апрель-середина весны», «Насекомые», «Наша Родина», «Цветы», «Наш город», «Лето».
Формирование языкового анализа и синтеза	Д/и: «Найди звук», «Где звук», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Картинки в подарок», «Веселый поезд», «Волшебный домик», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», «Слоговое домино» и т.д. Дид.материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.), звуковые бочонки; Картотека игр для развития слухового восприятия; Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; Картотека упражнений для развития речевого дыхания; Картотека пальчиковой гимнастики; Картотека по автоматизации звуков (изолировано, в словах и в предложениях)
Коррекция нарушения звукопроизношения	Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук», «Найди отличия», «Один-много», «Корзина-корзиночка», «Сосчитай», «Собери слово», «Собери картинку», «Расскажи сказку» и др. Пазлы, лото, домино, лабиринты
Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры слов	Картотека: «Потешки», считалки «Загадки», «Скороговорки». Д/материал на развитие диафрагмального дыхания
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольный) и др. Д/и: «Сказочный кубик», «Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами» и др.



РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми (книги подобраны по разным видам литературных жанров). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал (пазлы, кубики). Разные виды театра. Портреты писателей.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Материал по воспитанию культурно-гигиенических навыков	Картотека потешек, художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты, схемы.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал (картины, плакаты). Д/и по валеологии «Витаминная семейка», «Азбука здоровья», «Я и моё тело». Картотека: зимние и летние спортивные игры. Художественная литература. Видеозаписи по теме «Человек». Творческий альбом – книга по безопасности и ЗОЖ Плакат «Как устроен человек» Картотека «Развитие живых организмов», Обучающее лото «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровый малыш», Пазлы «Здоровые продукты», Игра –бродилка, изготовленная воспитанниками «Страна Здоровья», Плакат «Строение тела человека», Плакат «Азбука здоровья»
Формирование потребностей в двигательной активности	Мячи резиновые – 3 больших, 1 малый, Бубен маленький – 1 шт., Кегли – 15 больших, 2 малых Кольцебросы – 2 шт, Мешочки с песком – 6 шт, Мячи пластиковые малые – 10 шт. Коврики для профилактики плоскостопия – 3 шт. Дорожка- пазл сборная – 1 шт Картотека «Гимнастика после сна»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
	Картотека культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытового труда, орудия труда в уголке природы, сюжетные картинки. Дидактическая игра «Чтобы не попасть в беду». Серия сюжетных картинок по теме «Безопасность». Дидактические карточки «Инструменты»; Инвентарь для ухода за растениями (контейнеры для посадки растений, лейка, фартуки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки); Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, бейджи «Дежурный». Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. Салфетницы, салфетки. Плакат «Безопасность дома и на улице». Плакат «Правила юного пешехода». Плакат руками детей «Электричество в доме. Пожарная безопасность»
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: - Комплект кукольной мебели – столовая, спальня, душевая, кухня, гостиная, Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; Утюги; Плита 2. Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»: - вывески «Регистратура», «Медицинский центр Улыбка», названия врачей-специалистов. -талоны записи на приём,

бланки рецептов-халаты, бейджи, -телефон-карточки посетителей. -компьютер-игровой набор «Кукольный доктор» (по специальностям врачей-окулист, лор, стоматолог, хирург, принадлежности медсестры). -баночки для «препаратов». -фонарик.

3. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: -телефон, -строительный материал (крупный, мелкий), -набор зверей, -грузовая машина с клеткой, белый халат для врача, -градусник, фонендоскоп, -аптечка- сумка, касса, билеты, повязка на руку для контролёра, муляжи фруктов, овощей, мяса (корм животным)

4. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»: -касса (деньги, пакеты). -отдел «Овощи-фрукты» (муляжи овощей и фруктов). -отдел «Сладости» (муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных). -отдел «Напитки» (коробки из под чая, сока, напитков). -отдел «Хлебобулочный» (муляжи хлебобулочных изделий и выпечки). -отдел «Молочный» (упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов). -отдел «Мясные изделия» (сосиски, колбаса, нарезка колбасы, сардельки) -бейджики и одежда продавца

5. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: - Зеркало, Разные виды расчесок, - Флаконы шампуней, духов, гелей, мыла жидкого, необычной формы (детской тематики), - Ножницы (пластмассовые); - Фены, - Бигуди, - Заколки, резинки, бантики и т.п. - Пелеринка для клиента, Фартук-накидка для парикмахера, - Полотенца, -Альбомы, журналы с образцами причесок.

6. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»:

-таблички с надписями:" Администратор кафе", "Официант" (2 штуки), "Кассир"; -вывеска «Кафе Улыбка»  
- униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью "охрана" и кепка);  
- скатерти для столиков; разносы; -папки-меню с картинками; - модуль "кухня"; посудомоечная машина, -касса;  
-муляжи пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; -игрушечная столовая и кухонная посуда; - салфетки бумажные в салфетницах; -маленькие вазочки с цветами для декора столиков; - игрушечные телефоны; - колпак и фартук для повара; -кошельки; сумки, деньги и чеки; -ручки и блокноты для записи заказов;  
-веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; -магнитола.

7. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: - вывеска «Библиотека», -бейдж для библиотекаря, - книги (книжный фонд, пронумерованный количестве 20 шт.)-журналы-абонементы /формуляры читателей/ именные с фото- 20 шт.  
-компьютер детский-портреты писателей-закладки для книг, -скотч, клей, бумага для ремонта книг.

8. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: -вывески, -аудиозапись со звуками взрыва, детского плача, гула мотора, пожара, сирены «Скорой помощи», магнитофон для их воспроизведения, - крупные мягкие игровые модули,  
- тканевая палатка-трансформер для постройки машины «Скорой помощи», атрибуты для сюжета «Водитель» (руль автомобильный, карта сирена, телефон (рация), водительские права, бейдж), «Пожарная служба» (огнетушители, ведро, лопаты, каска, макет «огонь»), «Журналист» (микрофон, блокнот и ручка, видеокамера)  
«Скорая помощь» (аптечка для оказания первой помощи, одежда врача, бейджи), -игрушечные сотовые телефоны

9. Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»: -вывеска "Туристическое агентство", -компьютер,  
-телефоны, кассовый аппарат, -мягкие модули и тканевые палатки для имитации транспорта,  
-карты, буклеты, билеты, -фрагменты костюмов машиниста, проводника, турагента  
(бейджик, косынка), туриста (рюкзак, фотоаппарат, телефон, видеокамера), -сувениры (магнитики, открытку, статуэтки), -деньги, документы, кредитные карты, журналы. -иллюстрации достопримечательностей города  
-атлас мира, глобус.

	10. Сюжетно-ролевая игра «Детективное агентство»: -подслушивающее устройство, -компас, -кисточка для снятия отпечатков, -фонарик, -бинокль, лупа, -усы для маскировки, -тёмные очки, -невидимый и проявляющий маркеры, - чемоданчик для детектива, -энциклопедии, -глобус, -телефон, компьютер, -различные виды конструктора, -набор диких животных, - билеты, -вывеска, аптечка-мягкие модули для имитации места действия.
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Домино «Дорожные знаки». Д/и: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Светофор», «Экологический светофор». Картотека: «Знакомство с правилами личной безопасности». Плакаты, Иллюстрационный материал по ОБЖ, художественная литература для чтения, энциклопедия, пазлы «Осторожно огонь», индивидуальные схемы безопасного пути из дома в детский сад, творческий альбом по правилам поведения в природе.
РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества	Природный бросовый материал (шишки, семена, веточки, камушки, ракушки, кора и т.д.). Картотека для творчества по аппликациям, конструирование поделок из бумаги. Образно-символический материал «Виды профессий». Д/и: «Профессии», «Кто-что делает?».
Материалы учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства	Фотоальбомы: «Моя семья», «Наши традиции». Художественная литература по воспитанию патриотических чувств. Картотека: «Памятные места города», лото «Мой город», пазлы. Альбом «Мой Московский район» Коллекция предметов народных промыслов, раскраски, плакаты «Моя Россия», «Народы России» Народный костюм, «Мой Санкт -Петербург»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Приобщение к изобразительному искусству	Наличие мультимедийной техники (компьютер, проектор, экран, колонки) для демонстрации изображений и прослушивания аудиозаписей; оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования учебных заданий; коллекции изображений видов Санкт-Петербурга; фотоаппарата для создания необходимых снимков; коллекции предметов для отработки навыков исследовательской деятельности; набора материалов для творческого труда детей (краски, кисти, пластилин, бумага и т.д.).
Развитие навыков и умений в художественном труде.	Д/и: «Мозаика», «Придумай узор», «Штампики», «Трафареты», «Дорисуй», «Маленький дизайнер», «Раскрашивание цветным песком», «Ассоциации», «Составь картину». Серии раскрасок. Гербарии, природный бросовый материал (семена). Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски для лепки. Готовые фигурки для росписи. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, ножницы. Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов 19-20 вв; портреты композиторов, Цветные карандаши, бумага; Трафареты для рисования по разным лексическим темам,

Приобщение к изобразительному и музыкальному искусству	Буклеты, книги, иллюстрации по изобразительному искусству. Иллюстрационный материал, дидактические игры. Музыкальный молоток -3 шт., Барабан – 1 шт., Металлофон – 1 шт., Бубен – 3 шт., Игрушка музыкальная «Ветерок» Свистульки, Ложки деревянные – 2 шт., Кастаньеты- 2, Колокольчики – 1 пара, Погремушки разные – 10 шт. Маракасы – 1 пара.
--	---

### 3.7. Учебно-методическое сопровождение реализации Программы

#### Развитие речи

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие М:Сфера , 2011
- Агеева И.Д. 500 крылатых фраз для детей М:Сфера , 2014
- Ушакова О.С. Загадки о растениях и животных. Справочник. СПб:Литера, 2008
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М:Аст,2000
- Трясорукова Т.П. Игры, загадки, стихи и скороговорки для развития речи. Р/н\Д Феникс,, 2016
- Зеленская Т.П. Жужжалочка. Пособие для детей и родителей. Симферополь: Таврида,1993
- Долганюк Е.А. Моторная алалия. Коррекционная работа
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет
- Хрестматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М:Синтез,2016
- Алябьева Е.А.Игры для детей4-7 лет. Развитие речи и воображения.
- Ушакова О.С.. Развитие речи детей 5-7 лет. М:ТЦ Сфера,2014
- Гербова В.В.. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.М:Оникс,2006

#### Познавательное развитие

- Афонькин С.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. СПб: Химия,1994
- Буренина А.И. Театр всевозможного. СПб, 2002
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М: Сфера,2016
- Волобуев А.Т. Поучительные сказки. М: Сфера. 2016
- Воронкевич ОА. Что и как познает ребенок. СПб, 1995
- Воскобович В. Сказка о прозрачном квадрате. СПб,1997
- Дорожные уроки: учебное пособие по правилам дорожной безопасности . М: Кедр,2013
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М:Сфера, 2015
- Елкина Н.В. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития,2000
- Клименюк М.А. Сказки- подсказки. М: Питер, 2013
- Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры Спб: Дество Пресс,2000
- Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. М: Мозаика-Синтез,2003
- Колесникова Е.В. Я считаю до 20. М: Сфера,2019
- Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом. М: Просвещение,1987
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Спб:Детство Пресс, 2015
- Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностика метода, коррекционная работа. Волгоград: Учитель
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр для дошкольников. Спб: Детство Пресс,2006
- Памфилова М.А. Игротерапия общения. Коррекционные игры. М: Гном,2000
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М: Мозаика Синтез,2020
- Салмина ЕЕ. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. СПб: Детство Пресс,2019-12-07
- Дерягина Л.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и загадках. Спб: Литера,2006
- Серебрякова Н.В. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Каро, 2014
- Сороцкая О.Н. Ознакомление с окружающим миром. Учебное пособие. М: Просвещение,1989
- Социально – коммуникативное развитие**

Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. М:Айрис-Пресс, 2015  
Трясорукова Т.П. Игры на снижение эмоционального и скелетно-мышечного напряжения Р/Н/Д Феникс, 2017  
Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность: Методическое пособие для детей дошкольного возраста. Спб: Детство Пресс, 2008  
Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М:Форум, 2015  
Шмаков С.О. От игры к самовоспитанию. Сборник игр\_ коррекций.  
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2015  
Шорыгина Т.Р. Какие месяцы в году. М:Гном, 2022  
Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М:Терчвиндо, 2016

### **Художественно – эстетическое развитие**

Богатеева З.Л. Занятия аппликацией в детском саду. М: Просвещение, 1988  
Кард В. Сказки из пластилина. СПб: Валери. 1997  
Комарова Т.С. Занятия по ИЗО-деятельности. М: Мозаика-Синтез, 2012  
Копцев Т.А. Природа и художник. М: ТЦ Сфера, 2015  
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М:Сфера, 2014  
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. М:Изд Цветной мир, 2014  
Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010  
Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Спб:Каро,2010

### **Физическое развитие**

Калинина Т.В. Подвижные игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015  
Лях В.И. Физическая культура. М:Просвещения, 2011  
Нефедова М.Г. Методические рекомендации Лого-ритмика. 5-7 лет. М:Экзамен, 2014  
Сочеванова Е.Л. Комплексы утренней гимнастики для детей: Методическое пособие. М:Детство Пресс , 2016  
Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. Спб: Детство Пресс, 2014  
Фомина Л.Ф. Сенсорное развитие для детей. М: Сфера, 2001

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Электронная энциклопедия Санкт-Петербурга (с сайта Международного благотворительного фонда Д.С.Лихачева). - [www.encspb.ru](http://www.encspb.ru)
2. Сайт «Личности Петербурга» - [www.ceo.spb.ru](http://www.ceo.spb.ru)
3. Сайт Государственного музея истории города - [www.spbmuseum.ru](http://www.spbmuseum.ru)
4. Сайт Государственного музея Эрмитаж - [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)
5. Сайт Государственного Русского музея - [www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru)
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ресурсы для учителя и учащихся по учебным предметам «История» и «МХК») - <http://school-collection.edu.ru> Сайт Правительства Санкт-Петербурга - [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru) 8. Сайт ЦГАКФФД (фотодокументы) - <http://phptparchive.spb.ru>