

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга для музыкального развития воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности в возрасте от 6 до 7(8) лет.

Рабочая программа обеспечивает музыкально-художественное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным разделам деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности детей по музыкально-художественной деятельности воспитанников.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию музыкально-художественной деятельности с образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально-художественных способностей детей дошкольного возраста средствами музыки.

Организационный раздел включает тематический план на год, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников, перечень методических пособий, цели и формы взаимодействия с семьями воспитанников, материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга**

**«Рекомендована к использованию»
Педагогическим Советом
Протокол №1 30.08.2024**

**УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
_____/Большакова Е.В./
Приказ №189 от 30.08.2024**

**Рабочая программа
музыкального воспитания детей в подготовительных группах
компенсирующей направленности детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

**Музыкальный руководитель
Анитина А.П.**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности развития детей
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.6. Оценка динамики развития воспитанников и эффективности образовательной деятельности

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы и условия реализации программы
- 2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»
- 2.3. Содержание образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей подготовительной группы

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса в ходе реализации Программы
- 3.2. Режимы дня
- 3.3. Расписания занятий
- 3.4. Учебный план
- 3.5. Планирование воспитательно-образовательной деятельности по музыкальному воспитанию в подготовительной группе
- 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.8. Учебно-методическое сопровождение реализации Программы

Приложения

1. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками подготовительных групп на текущий учебный год
2. Листы здоровья воспитанников групп
3. Карты индивидуального развития воспитанников групп

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального воспитания детей групп компенсирующей направленности разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности ДООУ, возрастных особенностей детей.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет по художественно-эстетическому развитию в группах компенсирующей направленности и ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально-образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально — творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации программы:

- воспитание слушательской культуры;
- развитие музыкального слуха: интонационного, мелодического, гармонического, ладового;
- освоение элементарной музыкальной грамоты;
- приобретение певческих навыков;
- освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах;

- освоение элементов танца и ритмопластики;
- стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- развитие эмоционально-волевой сферы в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие музыкальности, креативных качеств личности;
- улучшение общего эмоционального состояния детей;
- нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, речи, развитие произвольности психических процессов.

Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей

Задачи программы:

- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Наличие у детей первичных представления о родном городе Санкт-Петербурге, истории родного края, о людях, прославивших город.
2. Направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан; их познание.
3. Способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности.
4. Стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.
5. Принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей
6. Негативное отношение к насилию и агрессии;
7. Наличие первичных представлений об истории своей страны, ее народа

8. Первичные знания об истории памятных дат, обычаев и традиций своего и других народов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы построения программы:

1. **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
3. **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье и развитие способностей.
4. **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
5. **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребёнка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
7. **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
8. **Принцип положительной оценки** деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве
9. **Принцип последовательности** предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование; претворений полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Соотношение музыкального материала с календарём - природным, народным, светским и частично историческим.
- Партнёрство - один из важнейших принципов музыкального воспитания. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – вместе слушать, петь, рассуждать, играть.

1.4. Возрастные особенности развития детей Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребёнок приобретает более глубокий кругозор, достаточный уровень интеллектуального развития и музыкального образования, т.е. обладает заметными возможностями, чтобы слушать довольно сложные музыкальные произведения. К этому времени у него имеется значительный объём музыкальных впечатлений, он знает некоторых композиторов, избирательно относится к музыке, мотивирует свой выбор.

Дети 6-7 лет способны прослушивать относительно крупные музыкальные произведения, вслушиваться в интонационные ходы и ритмические особенности, осознавать характер музыки, выявлять комплекс средств музыкальной выразительности, поскольку у большинства из них в этот период интенсивно развивается музыкальное воображение и мышление. Ребёнок способен анализировать музыкальное произведение, сравнивать, выделять, обобщать отдельные особенности музыкального языка и речи. Он может осваивать элементы музыкальной грамоты, имеет желание получать новые знания, поскольку в этом возрасте дети очень любознательны. К этому возрасту у дошкольника достаточно развит психологический механизм восприятия музыки: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, память, музыкальное мышление, как обобщённое качество музыкального восприятия, способность к творчеству. Поэтому, этим и объясняется успешность детей к восприятию музыки.

Кроме того, при системном подходе к педагогическому процессу музыкального образования у большинства детей уже сформированы музыкально – сенсорные способности, так как к 7 годам достигает определённой степени зрелости функция анализаторов (слух). Это объясняется, с одной стороны, улучшением работы мозговых центров, а с другой – постоянным упражнением органов слуха.

На 7 году жизни ребёнок обладает существенными возможностями для проявления себя в пении. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности: повышается работоспособность нервной системы. Он обладает достаточно окрепшим голосовым аппаратом. Диапазон у большинства дошкольников в пределах октавы: до1-до2, хотя по – прежнему дети различаются по типу певческого голоса - высокого или низкого.

Большинство ребят имеют большой запас песен, выделяют любимые, как правило, испытывают эстетическое наслаждение при удачном исполнении песни. Осознанно осваивают различный по тематике и более яркий по средствам музыкальной выразительности песенный репертуар.

В этом возрасте при эффективном педагогическом воздействии дети могут свободно овладеть культурой певческого исполнительства. При собранности внимания они способны чисто интонировать, но при малейшем отвлечении некоторые из них поют нечисто. Ритмический и динамический ансамбль почти всегда отличается слаженностью и не вызывает затруднения.

На 7 году жизни происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребёнка: внимание его становится более сконцентрированным, активизируется воображение и мышление. Он свободно ориентируется в пространстве.

В этом возрасте дети достигают кульминации развития движений, в том числе и под музыку – движения делаются лёгкими, изящными, пластичными. У старших дошкольников резко возрастает способность к овладению довольно сложными по координации и темпу движениями, которые могут исполняться ими ритмично и грациозно.

В движениях под музыку дети легко ориентируются в композиции игры, в форме исполняемого танца, в характере музыки, а также пластично передают не только изобразительные, но и выразительные особенности музыки.

К этому времени у ребят уже имеется большой объём музыкальных и двигательных навыков и происходит их дальнейшее закрепление.

Как правило, сформирована потребность в освоении новых движений, игр, плясок. Некоторые дети без напоминания со стороны взрослого стараются самостоятельно научиться новым движениям, добиваясь уверенного их исполнения, принципиально

оценивают качество, как своих действий, так и движений сверстников; в играх, танцах прекрасно владеют чувством партнёра, стремятся согласованно двигаться в паре, в хороводе.

Ребёнок на 7 году жизни инициативен и активен как в музыкально – игровом, так и в танцевальном творчестве. Дети способны подгруппой придумывать новый танец (в основном из знакомых движений), а также с удовольствием импровизируют в свободных плясках.

Интенсивное физическое и психическое развитие, достигнутые должного уровня музыкальные способности, старшие дошкольники имеют большие возможности для освоения самых различных детских музыкальных инструментов: металлофонов, арфах, детских аккордеонов, ударных инструментов.

С большой охотой дети играют в оркестре, могут самостоятельно (с косвенной помощью взрослого) разбирать и обсуждать партитуру пьес для оркестра, рассуждать о последовательности включения в исполнении различных групп инструментов.

Дети способны распознавать мелодические и ритмические особенности простых по музыкальной ткани пьес, проявлять усердие при освоении музыкального произведения, получают огромное удовольствие, испытывают чувство гордости от выразительной и слаженной игры в оркестре.

1.5. Целевые ориентиры освоения

Программы в подготовительной группе воспитанник способен:

- узнавать гимн РФ;
- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения;
- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- передавать несложный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения качественно;
- инсценировать игровые песни;
- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии

1.6. Оценка динамики развития воспитанников и эффективности образовательной деятельности

Программой предусмотрено проведение диагностики индивидуального развития детей раза в год (в сентябре и мае). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные полученные в ходе диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития воспитанника.

Индивидуальные карты развития воспитанников представлены в *приложении № 3* к Программе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и условия реализации программы

Программа разработана с учётом следующих положений:

- весь материал программы, ее репертуар и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики;
- процесс формирования музыкальных интересов ребенка и его способностей проходит последовательно;
- осуществляется преемственность музыкального развития ребенка с целью планомерной подготовки его к школе

Весь музыкальный репертуар соответствует всем видам музыкальной деятельности ребенка, един по музыкальной форме и содержанию, доступен для восприятия и исполнения.

Формы, методы, способы и средства музыкального воспитания

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное представление; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Двигательный пластический танцевальный этюд; - Творческое задание; - Концерт-импровизация; - Танец; - Музыкальная сюжетная игра.	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность; - Концерт-импровизация на прогулке.	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Формы занятий:

- Традиционное занятие
- Комплексное занятие
- Интегрированное занятие

Занятие состоит из трех основных частей:

- **Вводная часть**, которая включает в себя приветствие и музыкально-ритмические движения.
- **Основная часть**, включающая слушание музыки, пение и игру на музыкальных инструментах.
- **Заключительная часть**, состоящая из разного рода музыкальных игр (дидактических, подвижных и игр-импровизаций).

Условия реализации программы:

Организация занятий:

- Занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня.
- Длительность занятий зависит от возраста воспитанников: не более 30 минут в подготовительной к школе группе.
- Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с потребностями детей в вечернее время, во время прогулок.

2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»

Цель художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное образование) направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих **задач:**

- приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умение чистоты интонирования в пении;
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе,

- чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
 - совершенствовать танцевальные движения детей;
 - учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
 - стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
 - развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание
- ✓ Пение
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- ✓ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- ✓ Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- ✓ Словесно-слуховой (пение).
- ✓ Слуховой (слушание музыки).
- ✓ Игровой (музыкальные игры).
- ✓ Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Музыкальное образование строится на основе организации различных видов музыкальной деятельности детей, имеет свои формы, способы и средства реализации.

2.3. Содержание образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей подготовительной группы

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Пение помогает в решении познавательных, воспитательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками с проблемами, а именно:

- формирование основ певческой вокально-хоровой культуры,

- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобщение к исполнительской деятельности;
- развитие вокального слуха,
- умение различать правильное и неправильное пение, высоту звуков, их длительность,
- умение слушать себя во время пения,
- усвоение через пение нравственно-эстетических ценностей и формирование способности к сопереживанию,
- умению различать добро и зло, уважать труд, бережно относиться к природе, животным, с нежностью общаться с мамой, быть уважительным с другими взрослыми и сверстниками.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи:

- Развитие первичных знаний детей об истории памятных дат, обычаев и традиций своего и других народов.
- Содействие проявлению у детей желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формирование представлений о символике Санкт-Петербурга: гербе, флаге, гимне.
- Знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых музыкантов, певцов – наших горожан.

№	Тема	Содержание образовательной деятельности
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи: мама, папа, сын, дочь Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье(сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности, традиции
5	Быт, традиции	Традиционные народные праздники, празднование памятных дат. Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования
6	Народные костюмы	Знакомство с народным костюмом.
8	Народные игры	Русские народные игры. Старинные и современные народные игры.
9	Наш город	Знаменитые музыканты, певцы нашего города, песни о городе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в ходе реализации программы

Все направления образовательной работы по музыкальному воспитанию тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Организационная форма образовательной работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Образовательная работа проводится в процессе занятий, бесед и разнообразных музыкально-дидактических, подвижных, театрализованных игр, игр-драматизаций и т.п.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с дошкольниками представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого занятия носит игровой характер и направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

3.2. Режимы дня

Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Солнышки»

Время организации деятельности	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Утренняя встреча детей, индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Игровая деятельность, гигиенические процедуры перед завтраком

8.30 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.30	Занятие
9.30 - 9.40	Динамическая перемена
9.40 - 10.10	Занятие
10.10 - 10.20	Динамическая перемена
10.20 - 10.50	Занятие
10.50 - 11.00	Второй завтрак
11.00- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны в движении)
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.10	Занятие
16.10 – 16.50	Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, самостоятельная игровая деятельность детей
16.50 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
19.00	Уход детей домой

Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Непоседы» на холодный период 2023-2024 учебного года

Время организации деятельности	Содержание деятельности
7.00 - 8.10	Утренняя встреча детей, индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Игровая деятельность, гигиенические процедуры перед завтраком
8.30 - 9.00	Завтрак
9.00 - 10.20	Подготовка к прогулке, прогулка
10.20 - 10.30	Возвращение с прогулки
10.30 - 10.40	Второй завтрак
10.40 - 11.10	Занятие
11.10 - 11.20	Динамическая перемена
11.20 - 11.50	Занятие
11.50 - 12.00	Динамическая перемена
12.00 - 12.30	Занятие
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны в движении)
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.10	Занятие
16.10 – 16.50	Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, самостоятельная

	игровая деятельность детей
16.50 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
19.00	Уход детей домой

3.3. Расписание занятий

Дни недели	Время	Возрастная группа
Вторник, пятница	9.00-9.30	Подготовительная к школе группа «Солнышки»
Понедельник, четверг	12.00-12.30	Подготовительная к школе группа «Непоседы»

3.4. Учебный план

Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия в минутах	Объем образовательной нагрузки в неделю(в минутах)
2	30	60

3.5. Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности по музыкальному воспитанию в подготовительной группе

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

П. И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года»
 Д. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка»
 Р. Шуман «Смелый наездник»
 П. И. Чайковский «Игра в лошадки»
 И. С. Бах «Шутка»
 Л. Бетховен «Весело-грустно»
 Г. Свиридов «Ласковая просьба»
 м. Римского-Корсакова. «Сказка о царе Салтане»
 «Танец с саблями» А.Хачатуряна
 Р. Шуман «Дед Мороз»
 «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «Утро» М. Э.Грига
 М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках»
 К. Сен-Санс «Слон», «Лебедь»
 «Зима пришла», «Тройка», муз. Свиридова (из цикла «Метель»)
 «Времена года» Вивальди
 П.И. Чайковский «Детский альбом»
 «Гимн Российской Федерации», муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова

ПЕНИЕ:

«Качели», «Эхо», «Труба», муз. Е.Тиличевой
 «Андрей-воробей», русская народная попевка
 «Два кота», польская народная песня
 «Осень в золотой косынке», муз. Бобковой
 «Дождик», муз. М. Парцхаладзе
 «Опадает лист кленовый», муз. Гольцовой
 «Модница Осень», муз. Григорьевой
 «На дворе-листопад», муз. Бокач
 «Непогода пройдет», муз Качаевой
 «Осень наступила», муз. Насауленко
 «Зимние подарки», муз. Насауленко

«Новогодний колокольчик», муз. Караваевой
«В Петербурге снег идёт», муз. Кожуховской
«К нам приходит Новый год», муз. Герчик
«Ласковое слово», муз. Косенкова
«Про бабушку», муз. Топтыгиной
«Бабушкины руки», муз. Савельева
«Наша армия родная», муз. Левиной
«Будем в армии служить», муз. Чичкова
«До свидания, детский сад», муз. Слонова
«Не забудем детский сад», муз. Туманян

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

«Марш со сменой ведущих» муз. Т. Ломовой
«Тропинка-горопинка», муз. Богушевской
«Бег лёгкий и энергичный» Муз. Ф. Шуберта
«Поскоки и пружинящий шаг» муз. С. Затеplinского
«Боковой галоп» муз. Ф. Шуберта
«Шаг польки» муз. Т. Ломовой
«Приставной шаг в сторону», муз. Жилинского
«Осень постучалась к нам», муз. Смирновой
«Обезьянки и тигр», муз. Насауленко
«Дразнилка», муз. Насауленко
«Зимушка», муз. Насауленко
«Звездочёт», муз. Насауленко
«Зимние забавы», муз. Насауленко
«Танец мажора и минора», муз. Николаева
«Не плачь, снеговик», муз. Машечковой
«Ку-ку»
«Ищи», муз. Ломовой
«Пираты» комп. Сухановой
«Три танкиста» комп. Е. Сухановой
Композиции Л. Кустовой:
«Бескозырка»
«Полька», муз. Рахманинова
Парный танец «Ты и я», муз. Чугайкиной

ИГРА В ОРКЕСТРЕ И ОСНОВЫ НОТНОЙ ГРАМОТЫ

«На зелёном на лугу», р.н.п.
«Во саду ли, в огороде», р.н.п.
«Андрей-воробей»
«Светит месяц», р.н.п.
«Вальс-шутка», муз. Шостаковича
«Полька пиццикато», муз. Штрауса

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- 5) воспитание человека средствами музыки;
- 6) включение родителей в образовательную деятельность, выстраивание взаимоотношений с позиции партнерства и сотрудничества.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Согласование целей и задач музыкально-творческого развития детей.
- ✓ Информирование о содержании, методах и формах работы педагогов детского сада в этом направлении.
- ✓ Творческое сотрудничество: привлечение к участию в различных формах музыкально-творческого взаимодействия (выступление на детских праздниках и развлечениях, совместная реализация игровых творческих проектов, участие в конкурсах, фестивалях и др.).
- ✓ Организация взаимодействия с родителями в разных формах:
 - выступление на родительских собраниях;
 - проведение бесед, консультаций;
 - использование наглядной информации (стенды, передвижные папки, альбомы, журналы, выпускаемые детским садом, и др.);
 - проведение конференций (в том числе онлайн-конференций) по проблемам музыкально-творческого развития детей;
 - консультации по электронной почте.

Музыкально-творческое развитие детей происходит наиболее успешно, если в семье уделяется этому должное внимание.

План взаимодействия с родителями воспитанников в подготовительных к школе группах

Форма работы. Тема	Сроки проведения
Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития детей.	Сентябрь
Рекомендации родителям по слушанию музыки с детьми	Октябрь
«Что такое музыкальность. Развитие музыкальных способностей»	Ноябрь
Рекомендации для родителей: «Музыкальное воспитание в семье. Организация праздника в домашнем кругу»	Декабрь
Информация на сайте детского сада: «Пальчиковые игры – интересно и полезно»	Январь
Рекомендации для родителей: «Театры Санкт-Петербурга для детей»	Февраль
Консультация: «Влияние музыкальной деятельности на физическое и психическое здоровье ребенка»	Март
Консультация: «Мастерим музыкальные инструменты всей семьей»	Апрель
Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития детей.	Май

План музыкально – тематических праздников и досугов в подготовительных к школе группах

Памятные даты, праздники		
<p>4 ноября – День народного единства 27 ноября - День матери Новый год, Рождество 23 февраля - День защитника Отечества Масленица 8-е марта - Международный женский день 22 марта – Жаворонки (русский народный праздник)¹ апреля – День смеха, День птиц 9 мая - День Победы² мая - День города Выпуск детей из детского сада в школу</p>		
Сроки проведения мероприятия	Тема	Форма проведения мероприятия
Октябрь	«Разноцветная осень»	Музыкально-тематический праздник
Ноябрь	«Вместе мы едины и непобедимы» «Подарок маме»	Музыкальный досуг
Декабрь	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Музыкально-тематический праздник
Январь	«Рождество Христово»	Интегрированное занятие
Февраль	«Здравствуй, масленица»	Квест
Март	«Праздник бабушек и мам» «Жаворонки»	Тематический концерт Музыкальный досуг
Апрель	«День смеха»	Флешмоб
Май	«Еще тогда нас не было на свете...» «Мой любимый город – Санкт-Петербург» «До свидания, детский сад!»	Музыкально-спортивный досуг Музыкально-литературный досуг Музыкально-тематический праздник»

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для эффективной организации образовательной работы с детьми по направлению «Музыка» в ДООУ имеется музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для стимулирования разных видов музыкальной деятельности детей.

- Электронное пианино
- Музыкальный центр
- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, бубны, металлофоны, ксилофоны, ложки, бамбуковые палочки, трещётки, копытца, колотушки, рубель, «дрова», гусли, гитары, бубенцы, румбы, свирели
- Атрибуты для выполнения музыкально-ритмических движений и композиций: ленты, султанчики, платочки, колоски, картонные звёздочки, колокольчики, погремушки, метёлки, ветки осенние, цветы, корзинки, грибочки, рули, автомобили картонные, ориентиры (цветочки), веера, большие платки, полотна тканевые лёгкие (вода, огонь, песок), шарфы лёгкие, плоскостные предметы для танцев (балалайки, гармони, чашки, и т. д.)
- Элементы для театрализованной деятельности:
- ✓ Куклы би-ба-бо: зайчик, лиса, волк, дед, бабка, внучка, три медведя, кошка, собака, вороны, курица, поросёнок, петух, петрушка, дед Мороз, мамонтёнок, клоун, ворона
- ✓ Костюмы:
- Герои сказок: колобок, самовар, гномы, Снегурочка, принц, принцесса, снежинки, козлята, царь, царица, Буратино и Мальвина, Золотая рыбка, Волшебник, Карабас-Барабас.
- Животные: собака, кошки, мышки, волк, лиса, белочки, обезьянки, козлята.

- Птицы: синички, курицы и петушки, пингвины, журавли, соловьи.
- Насекомые: бабочки, божья коровка, комарик.
- Шапочки – ободки: все виды овощей, цветы, птички.
- Вариативные костюмы: оранжевые платья и жилеты (для курочек, морковок, лисички). Зелёные платья и жилеты (для ёлочек, овощей). Юбки – пачки. Сарафанчики. Шаровары белые (зайчата, снеговики, коты). Брюки жёлтые (репка, колобок, тыква и т. д.)
- Костюмы народов мира – русские, восточные, украинские, белорусские, грузинские, американские, узбекские, литовские, китайские (японские)
- Бальные костюмы: фраки, длинные бальные платья
- Костюмы военных: моряки (гюйсы, бескозырки, береты) и пехотинцы (погоны, пилотки), танковый шлем.

3.8. Учебно-методическое сопровождение реализации Программы

Раздел музыкального воспитания	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ЭОР
СЛУШАНИЕ	1. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «издательство «Детство-пресс», 2014. 2. Каплунова И. А. Слушаем музыку. – СПб.: Невская нота, 2015. 3. Тарасова К.В., Рубан Т. Г, «Дети слушают музыку». - М.: Мозаика- Синтез, 2001.	1. Электронный журнал «Музыкальныйоливье»: http://art-olive.ru/katalog/zhurnal-muzykalnyi-olive 2. Электронный журнал «музыкальный руководитель» http://dovosp.ru/j_mr/
ПЕНИЕ	1. Вихарева Г.Ф. Споём, попляшем, поиграем. Песенки-игры для малышей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2011. 2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «издательство «Детство-пресс», 2014. 3. Вихарева Г.Ф. Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2009. 4. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 5. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015 6. Овчинникова Т.С., «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»; СПб.: КАРО, 2006. 7. Журнал «Колокольчик» разных годов выпуска.	3. Песни маленьких зверят: https://possum.ru/ 4. Образовательная социальная сеть: https://nsportal.ru/ 5. Детский портал «Солнышко»: https://solnet.ee/sol/003/p_000 6. Минусовки песен: https://x-minus.me/ 7. Библиотека для музыкальных руководителей детских садов и детских музыкальных школ: https://helpmusic.ru/index.php 8. Сайт классической музыки: https://classic-online.ru/ 9. Сайт «Дети онлайн» https://dети-online.com/
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ	1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004. 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. 3. Вихарева Г.Ф. Споём, попляшем, поиграем. Песенки-игры для малышей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2011. 4. Вихарева Г.Ф. Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2009. 5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Топ- топ, каблукочок. – СПб.:	

	<p>Издательство «Композитор», 2000.</p> <p>6. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». – Москва.: «Сфера», 2004.</p> <p>7. Коренева Т.Ф. «Музыкально- ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в двух частях). – Москва.: Изд. «Владос», 2001.</p> <p>8. Овчинникова Т.С., «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду». - СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>8. Журнал «Колокольчик» разных годов выпуска.</p>
<p>ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</p>	<p>1. Бублей. С. Детский оркестр. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – Москва.: "Музыка", 1989.</p> <p>2. Большакова. В. Играют малыши. Детский оркестр без проблем. - СПб.: Союз художников, 2014.</p> <p>3. Кузнецова. О. С. Домашний оркестр. – Москва.: Карапуз, 1998.</p> <p>4. Куприянова Т. Музыка для малышей. Игры, песни, танцы, шумовой оркестр. – Ярославль.: Академия развития, 2011.</p>