

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Е.В.Большакова

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Е.В.Большакова

Аннотация к Рабочей программе

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы 5–6-летнего возраста, имеющими тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи).

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического, фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений. Программа составлена с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 17 Московского района СПб;

Цель программы: Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР (ОНР)

Задачи Программы:

- Определение особенностей речевого развития каждого ребенка

- Создание особых условий для реализации образовательного процесса

- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями

- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Коррекционная – развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом в ходе:

- игровых занятий с подгруппой детей;

- в ходе режимных моментов;

- в индивидуальной работе с детьми.

Организация коррекционной деятельности планируется на 2 периода. В программе представлен перечень лексических тем, которые являются основой комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей деятельности с детьми в течение учебного года.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»:

Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»:

Заведующий
Е.В.Большакова
Приказ № 189 от 30.08.2024 г.

**Рабочая образовательная программа
старшей группы компенсирующей направленности «Ромашки»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
от 5 до 6 лет
на 2024– 2025 учебный год**

Учитель- логопед:
Шестова М.Н.

— Санкт-Петербург
2024

Оглавление

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Оценка динамики развития воспитанников и эффективности коррекционной деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Возрастная характеристика детей 5-6 лет
- 2.2. Общая характеристика детей с нарушениями развития речи
- 2.3. Целевые ориентиры логопедической работы
- 2.4. Основное содержание логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР)
- 2.5. Структура организации логопедической работы с детьми с ТНР (ОНР)

III. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды кабинета
- 3.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми на 1 период обучения
- 3.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми на 2 период обучения
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование (перечень лексических тем на 2024-2025 учебный год)
- 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
 - 3.6.1. Режим дня воспитанников старшей группы
 - 3.6.2. Учебный план старшей группы
 - 3.6.3. Расписание занятий с детьми старшей группы
- 3.7. План работы учителя-логопеда с родителями воспитанников старшей группы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.
2. Методика диагностики развития речи детей старшей группы с общим недоразвитием речи.
3. Лист здоровья детей старшей группы.
4. План индивидуальной работы с воспитанниками старшей группы.
5. Календарный план подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы.
6. Список распределения детей по подгруппам

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 17 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР (ОНР)

Задачи Программы:

- Определение особенностей речевого развития каждого ребёнка
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями
- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.5.ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой предусмотрено проведение логопедического обследования воспитанников с целью диагностики индивидуального развития речи два раза в год (в сентябре и мае). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные полученные в ходе диагностики развития речи фиксируются в речевой карте воспитанника.

Образец речевой карты ребенка с ОНР представлен в *приложении № 1* к Программе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы педагога с группой детей.

Методика диагностики развития речи воспитанников представлена в *приложении № 2* к Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие: продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки,

но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи- это дети с поражением

центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся и дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол—ли, дедушка—де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух—уту, киска—тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук—жук, таракан, пчела, оса* и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с

помощью флексий (*акой—открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка—марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту—папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики—ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок*— нога и жест надевания чулка, *режет хлеб*— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор—яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по

временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут

определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно—кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда—вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова—ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед—сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. —Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают

существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло—диван, вязать—плести*) или близкими по звуковому составу (*смола—зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник—героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить—кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений, даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало—зеркалы, копыто—копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный

(*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег—снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник—садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса—кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого

развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь—библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной—портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка—табуретка*), реже—опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья—березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал—бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом—большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой—маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой—хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег—хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые воз-растают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость;*

парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *какмного съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки*—*гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки*—*чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть*—*подвинуть, отодвинуть*—*двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ, синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2.4. Основное содержание логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по

их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной

поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за—перед, за—у, под—из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-*(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет—моется, одевает—одевается, причесывает—причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за—перед, за—у, под—из-под, за—из-за, около—перед, из-за—из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк—волчий, заяц—заячий, медведь—медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее(-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима—зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и

с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят .Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.5. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ОНР)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь - январь

II период — январь -июнь.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября учитель-логопед на основании полученных результатов проведенной диагностики составляет план работы группы на первый период обучения.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов обучения не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода обучения.

Во всех группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по развитию лексико-грамматического строя речи. Также по необходимости логопед проводит индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Работа логопеда с одной подгруппой детей старшей группы длится не более -25 минут. Все остальное время учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. В январе три первых недели каникулярные. В продолжении каникул коррекционно-развивающие занятия детей с учителем-логопедом не проводятся. Предпочтение в этот период отдается индивидуальным занятиям учителя-логопеда с детьми.

В середине года (первые три недели января) и в летний период занятий не осуществляется. Вместо них проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, индивидуальные занятия детей с учителем – логопедом. и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед привлекает через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в виде консультаций (в том числе в дистанционной форме), наглядной информации, открытых мероприятий, мастер-классов и т.п.

Рекомендации родителям по работе с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Полученная информация поможет родителям организовать «развивающий» досуг детей: поиграть в различные подвижные игры, пальчиковую гимнастику. Выполняя с ребенком предложенные педагогами задания по автоматизации звуков, развитию словаря, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло.

Материалы родительского уголка «ЛОГОПЕДИЯ» содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Они помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В группе разработана модель комплексно-тематического планирования коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности, в основу которого положено последовательное изучение лексических тем.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию навыков фонематического восприятия и коррекции состояния способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ДИАГНОСТИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. - Москва. Творческий центр, 2004.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - Спб Книгоиздательство "Сайма", 1993.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций.- Спб, Детство-Пресс, 2000
- Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - Москва, Просвещение, 1987.
- Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. -СПб, Каро, 2006.
- Кобзарева Л.Г. Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция, ТЦ Учитель, 2000.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -Москва, Новая школа, 1998.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.
- Нищева Н.В. Картинный материал для обследования ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. -СПб, Детство-пресс, 2007.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями звукопроизношения. - Спб, Детство-Пресс, 2012.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. -Спб, Каро, 2002.
- Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -Спб, Детство-Пресс, 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -Спб, Детство-Пресс, 2012.

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

ТЕХНОЛОГИИ

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -Спб, Детство-Пресс,2003.
- Логоритмика.
- Здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков. -Москва, Владос, 2002.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- Спб, Каро, 2004.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -Спб, Литера, 2005.
- Микляева Н.В., Полозова О.А. Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. -Москва, Айрис Пресс, 2004.
- Алябьева Е.А. Логопедические упражнения без музыкального сопровождения.-Москва, Творческий Центр,2005.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.
- Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. Спб.1993.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. -Детство-Пресс, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ТЕХНОЛОГИИ

- Мнемотехника.
- Логоритмика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. -СПб, Образование, 1994.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. –М. Сфера, 2007.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб, Библиополис, 1994.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. –Москва, Владос, 2002.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-Москва, Просвещение, 1989.
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи, АОЗТ, Дельта, 1997.
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи, АОЗТ, Дельта, 1997.
- Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.-СПб, Дельта-Каро, 2004.
- .

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – Москва.1999.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
- -М. Гном и Д, 2007.
- Картотека для артикуляционной гимнастики.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
- Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий на различные группы звуков – Москва, Владос, 2008.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова.- Спб. Дельта.2001.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. Просвещение.1988.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки. -Ярославль. Академия развития. 2001.
- Под ред. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – Киев. 1985.
- Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры на звуки [л],[р], [ш], [ж],[с], [з],[ч].- Москва, Айрис Пресс.2014.
- Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Москва. ТЦ Сфера.2012.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.-СПб.Библиополис.1996.
- Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите играя.-Москва.Просвещение.1983.
- Епифанова О.В. Автоматизация звука Р. Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками.- Волгоград, Учитель, 2013.

- Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. – СПб, Каро, 2006.
- Майорова А.С. Учись говорить правильно. – Москва, Центрполиграф, 2002.
- Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. -СПб, 1996.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, Дельта, 2001.
- Денисова Д.Д. «75 ребусов и кроссвордов» Айрис-Пресс Москва 2016
- Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ТЕХНОЛОГИИ

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. – Москва, Владос, 2002.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, Акцидент, 1997.
- Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
- Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- СПб, Союз, 2001.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб, 2004.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. СПб.1993.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. Просвещение.1988.
- Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
- Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. – СПб, 1996.

ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.

ТЕХНОЛОГИИ

- Развивающие игры Никитина Б.П., Воскобовича В.В., Монтессори М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб, Детство-Пресс.2001.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб, Детство-Пресс.2010.
- Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. - Сыктывкар, Титул, 2013.

- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, фирма Стройлеспечать, 1995.
- Алтухова Н. Звуковая мозаика. – СПб, 1998.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005.
- Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – Москва.2000.
- «От яблочка до А» дидактический альбом для подготовки к обучению чтению Москва1992
- Дидактические игры и упражнения на развитие навыков письма и чтения.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

ТЕХНОЛОГИИ

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001
- Мнемотехника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-Екатеринбург.2003.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, Акцидент, 1997.
- Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М, Владос, 1999.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
- Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб, 1997.
- Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, Союз, 2001.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – Москва, Просвещение, 1985.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва. Просвещение, 1988.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. – Москва. Творческий центр.2006.
- Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи – СПб, Каро, 2010.
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2003.
- Под ред. Ушаковой О.С. Придумай слово. Москва, Просвещение, 1996.
- Дидактические игры для формирования лексико-грамматических средств языка.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Развивающие игры, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
- . Белолыпецкий С.А. «Метод врожденной успеваемости. Точно считаем» Эксмо Москва 2007
- .Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
- .Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - Москва, Просвещение, 1993.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Шкляревская С.М. «Внимание» Эксмодетство Москва 2019
- Савушкин С.Н. «Обобщения и исключения» Сфера образования Москва 2017
- Денисова Д.Д. «Логика и мышление» Мозаика-синтез Москва 2016
- 10 Денисова Д.Д. «75 задачек на логику» Айрис-Пресс Москва 2016
- Денисова Д.Д. «75 задачек на внимание» Айрис-Пресс Москва 2016
- Денисова Д.Д. «75 задачек на мышление» Айрис-Пресс Москва 2016

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Под ред. Столяра А.А. Давайте поиграем. – Москва. Просвещение. 1991.
- Перова М.Н. Дидактические игры по математике. – Москва. Просвещение, 1996.
- Дидактические игры на развитие ЭМП.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ТЕХНОЛОГИИ

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001
- Метод замещающего онтогенеза.
- Развивающие игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. СПб. 1993.
- Османова Г.А. Логопед-родителям. – СПб, Каро, 2009.
- Гаврина С. Кутявина Н. Топоркова И. Щербинина С «Развиваем моторику» Академия развития 2006
- «Рисую и размышляю. Играю и учусь» Агафонгова И.Н. Викторова И.Г Академия развития 2006
- Дидактические игры для развития мелкой моторики.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТЕХНОЛОГИИ

Мнемотехника, Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.В.
Метод замещающего онтогенеза.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М. Гном и Д, 2001.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб, Детство-Пресс, 2001.
- Под ред. Дьяченко О.М. Агаевой Е.Л. Чего на свете не бывает? – Москва, Просвещение, 1991.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. СПб, 1993.
 - Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А Учимся запоминать – Мурманск, 1993.
 - Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. – Москва, Просвещение, 1990.
 - Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2000.
 - Под ред. Венгера Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – Москва. Просвещение, 1995.
 - Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Ярославль, Академия Развития, 1997.
 - Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – Москва, Гном-Пресс, 1999.
 - Дидактические игры на развитие ВПФ.
 - Денисова Д.Д. «75 задачек на внимание» Айрис-Пресс Москва 2016
 - Денисова Д.Д. «75 задачек на мышление» Айрис-Пресс Москва 2016
- 1.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ТЕХНОЛОГИИ

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, Детство-Пресс, 2002.
- Мнемотехника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-Екатеринбург.2003.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М. Гном и Д, 2001.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – Москва, 2002.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство-Пресс, 2002.

- Радлов «Рассказы в картинках» РАДУГА
- Дидактические игры для развития связной речи

Использование интернет ресурсов:

- www.logoped.org
- www.logoped-sfera.ru
- www.r-rech.ru
- www.logOpunkt.ru
- <https://pedportal.net/>

Использование интернет ресурсов, созданных самостоятельно:

Демонстрационные и игровые презентации по лексическим темам

- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Части тела
- Игрушки
- Насекомые
- Перелетные птицы
- Зимующие птицы
- Одежда
- Школьные принадлежности
- Ягоды
- Овощи
- Фрукты

- Игровая презентация для развития способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов «Скороговорки»

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

- ✓ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития
 - ✓ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда
 - ✓ обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения
 - ✓ учитывает возрастные особенности детей
 - ✓ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой Программы
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
 - ✓ двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - ✓ возможность самовыражения детей.

-Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

-Вариативность среды предполагает наличие в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающий свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала и демонстрационного материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную, игровую активность.

-Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение.

Центр коррекции звукопроизношения.

Включает в себя зеркало. Картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений. Символы гласных звуков. Методическая литература. Дидактические игры.

Учебный центр.

Оснащен детским столом, регулируемым на разную высоту, детскими стульчиками и магнитной доской.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, счетные палочки, баночки с горохом, фасолью, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, пальчиковых упражнений, картотеку для графических диктантов.

Центр развития речевого дыхания.

Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, пособия на дыхание, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития слухового восприятия.

Включает в себя музыкальные инструменты, шумящие коробочки, карточки-символы слухового ритмического рисунка, картотеку игровых упражнений.

Центр развития лексико-грамматического строя речи.

Включает в себя дидактические игры для формирования лексико-грамматических средств языка, картинный материал.

Центр развития связной речи.

Включает в себя дидактические игры для формирования связной речи, серии сюжетных картинок, сюжетные картины, картотеку словесных игр и игровых упражнений, предметные картинки, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы.

Центр развития фонематического слуха.

Включает в себя дидактические игры для развития фонематического слуха, сигнальные флажки для дифференциации звуков по твердости – мягкости,

индивидуальные пеналы для составления звуковой схемы слова, линейки для определения места звука в слове.

Центр обучения грамоте.

Включает в себя дидактические игры, способствующие формированию навыка послогового чтения, наборы букв из картона, пластмассы, буквы – наощупь, слоговые таблицы, буквенный конструктор, набор кубиков.

Информационный центр.

Находится в раздевалке логопедической группы. В нем располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда для родителей. Также информация размещается на сайте учителя-логопеда или на сайте или сообщается родителям в форме e-mail – рассылки.

Центр методического сопровождения.

Представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Содержит диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
3. проводить работу по постановке и первоначальному закреплению неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работать над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
4. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопki).
2. Знакомить со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].
3. Выделять ударный гласный в словах.

4. Подбирать слова на гласные звуки.
5. Анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Выполнять звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.
8. Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья осенью», «Признаки осени. Осенние месяцы», «Перелетные птицы», «Дикие животные готовятся к зиме», «Посуда», «Домашние животные и их детеныши», «Зима», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.
2. Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
8. Образовывать притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные», «Домашние животные», образовывать относительные прилагательных по темам I периода обучения.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

3.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
2. Закреплять слоговую структуру двухсложных слов со стечением согласных (пшено, свисток).
2. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделять гласные звуки в трехзвучных словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
2. Знакомить со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
3. Дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).
5. Знакомить со звуками [щ], [ч], [и], [л]-[л'], [р]-[р'].
6. Анализировать трехзвучные слова с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)
7. Дифференцировать на слух парные согласные [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

Лексика

Расширять и уточнять словарь по темам: «Правила дорожного движения», «Транспорт и его виды. Профессии на транспорте», «Дом. Электроприборы», «Мебель», «Семья. Профессии мам и пап», «Продукты. Магазин», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Ранняя весна. Первые цветы», «Труд людей в природе весной. Инструменты», «Возвращение птиц», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Апрель – середина весны», «Насекомые», «Наша родина - Россия», «Цветы», «Наш город», «Лето».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
2. Практически употреблять простые предлоги места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
3. Образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам II периода обучения.
4. Образовывать глаголы движения с приставками.
5. Согласовывать числительные два и пять с существительными.
6. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

7. Закреплять употребление простых предлогов. Употреблять сложные предлоги: из-за, из-под, около, возле и др.
8. Образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный).
9. Образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро) и др.
10. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
2. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
3. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин.
4. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работать над развитием пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнить составление фигур, узоров из элементов (по образцу и по памяти).
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3.5 Перечень лексических тем в старшей группе на 2024-2025 учебный год

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ		
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7(8) ЛЕТ)		
Период освоения	Лексическая тема на неделю	Итоговые мероприятия, праздничные даты
02.09-20.09	МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	День знаний, Медико-педагогическое совещание
23.09-27.09	Овощи	Выставки детского творчества: «Дары осени», «Осенний Петербург» Музыкально-тематический праздник «Путешествие по золотым дорожкам осени» 1 октября – День пожилых людей Акция «Поделись своим теплом»
30.09-04.10	Фрукты	
07.10-11.10	Ягоды. Грибы	
14.10-18.10	Деревьяосенью	
21.10-25.10	Признаки осени. Осенние месяцы.	
28.10-02.11	Перелетные птицы	4 ноября – День народного единства. Познавательно-творческий проект «Россия- родина моя!» Последнее воскресенье ноября - День матери Творческий проект «Мамочка любимая моя»
05.11-08.11	Дикие животные готовятся к зиме.	
11.11-15.11	Посуда	
18.11-22.11	Домашние животные и их детеныши.	3 декабря – Международный день инвалидов. Проект «Школа толерантности» 7 декабря – День рождения Эрмитажа Познавательно-творческий проект «Путешествие в Эрмитаж» 11 декабря - Всероссийский праздник благодарности родителям. Творческий проект «Спасибо за жизнь!» Новый год, Рождество Музыкально-тематический праздник «Новогодние приключения»
25.11-29.11	Зима. Зимние месяцы	
02.12-06.12	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	
09.12-13.12	Зимующие птицы	
16.12-20.12	Новогодний праздник	
23.12-28.12	Зимние забавы	
31.12.2022-13.01.2023 – ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
13.01-17.01	Правила дорожного движения	Спортивно-тематический праздник «Эстафета дружбы» Конкурс творческих работ «Дорога и мы» 11 января – Международный день «Спасибо». Проект «День вежливости» 27 января - День снятия блокады Ленинграда Акция «Свечи памяти»
20.01-24.01	Транспорт и его виды. Профессии на транспорте	
27.01-31.01	Дом. Электроприборы	
03.02-07.02	Мебель	23 февраля - День защитника Отечества Спортивный праздник «Служу России!» Масленица Музыкального-игровой досуг «Проводы зимы»
17.02-21.02	Продукты. Магазин.	
24.02-28.03	Семья. Профессии мам и пап.	
03.03-07.03	Мамин праздник	8 Марта – Международный женский день. Музыкально-тематический праздник «Праздник мамы и весны» 22 марта – Жаворонки (русский народный праздник) Развлечение «Птицы поют – весну зовут!»
10.03-14.03	Ранняя весна. Первые цветы	
17.03-21.03	Труд людей в природе весной. Инструменты	
24.03-28.03	Возвращение птиц	
31.04 – 04.04	Животные жарких стран	1 апреля - День смеха, День птиц «Музыкального-игровой досуг «Весело живем!» 12 апреля - День космонавтики Творческий проект «Я - житель планеты Земля!»
07.04-11.04	Животные Севера	
14.04-18.04	Апрель – середина весны.	
28.04-07.05	Наша родина - Россия	
12.05-16.05	Насекомые	Музыкально-тематический праздник «До свидания, детский сад!», 9 мая - День Победы, Акция «Помним и гордимся!» 27 мая - День рождения города Выставка творческих работ «Мой Петербург»

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.6.1. РЕЖИМ ДНЯ старшей группы компенсирующей направленности «Ромашки» на холодный период 2024-2025 учебного года

Время организации деятельности	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Утренняя встреча детей, индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.30	Игровая деятельность, гигиенические процедуры перед завтраком
8.30 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.25	Занятие
9.25 - 9.35	Динамическая перемена
9.35 - 10.00	Занятие
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к занятию
12.00 - 12.25	Занятие
12.25 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны в движении)
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.05	Занятие
16.05 - 16.45	Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, самостоятельная игровая деятельность детей
16.45 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
19.00	Уход детей домой

3.6.2. Учебный план

Группа, возраст	Образовательная область	Виды занятий и их периодичность	Количество часов		Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в неделю			
			В неделю	В год					
Старшая (5-6 лет)	Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины мира	1	33	25 мин	6 часов 25 минут			
		Конструирование	0,5	16,5					
		Экспериментирование	0,5	16,5					
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	33					
	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	16,5					
		Коррекционное занятие с учителем-логопедом	3	99					
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	33					
		Рисование	1	33					
		Аппликация	1	33					
		Восприятие художественной литературы	0,5	16,5					
		Музыкальное	2	66					
	Физическое развитие	Физкультура	3	99					
	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция в образовательную деятельность по познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию							
			ИТОГО	15			495		

**3.6.3. Расписание занятий
в старшей группе компенсирующей направленности «Ромашки»
(для детей с общим недоразвитием речи) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели и время организации деятельности									
ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
Первая половина дня									
1. Знакомство с художественной литературой / Развитие речи	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	1.ФЭМП	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	1. Формирование целостной картины мира	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	1. Конструирование /Экспериментирование (чередуются через неделю)	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	1. Аппликация	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00
2. Коррекция и развитие речи	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	2. Коррекция и развитие речи	3 подгр. 9.00-9.25 4 подгр 9.35-10.00	2. Коррекция и развитие речи 1,2 подгр 3,4 подгр.	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	2. Коррекция и развитие речи	1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00	2. Коррекция и развитие речи	3 подгр. 9.00-9.25 4 подгр 9.35-10.00
3. Физкультура	12.00-12.25	3. Музыка	12.00-12.25	3.Физкультура	12.00-12.25	3. Физкультура (во время, отведенное на утреннюю прогулку)		3. Музыка	12.00-12.25
Вторая половина дня									
				4.Лепка	15.40-16.05			4. Рисование	15.40-16.05
<i>Объем образовательной нагрузки в неделю - 6 часов 25 минут</i>									

**3.7. План работы учителя-логопеда с родителями
воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Ромашки»**

Мероприятие	Срок проведения
Родительское собрание Задачи воспитания и обучения на учебный год. Знакомство с условиями развития детей, и перспективами коррекционно-воспитательной работы	Сентябрь
Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме Результаты диагностики состояния речи ребенка, перспективы коррекционной работы	Сентябрь
Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме Ознакомление родителей с результатами коррекционной работы за первый период обучения.	Февраль
Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме Ознакомление родителей с результатами коррекционной работы за год	май
Проведение индивидуальных консультаций в очной и дистанционной	В течение года
Ознакомление с лексико-грамматическим и фонематическим материалом, изучаемым в течение недели с вариантами дидактических упражнений для закрепления на сайте учителя-логопеда или через систему индивидуальной e-mail рассылки (по желанию родителей)	в течение учебного года в период осуществления непосредственно-образовательной деятельности с детьми
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий (по желанию родителей)	В течение года