

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 103 от 27.08.2026
Заведующий ГБДОУ детским садом № 17
Московского района Санкт-Петербурга

_____/Е.В. Большакова/

Подписано цифровой подписью: Большакова Екатерина
Владимировна

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный интеллектуал»**

Срок освоения: 32 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Матюшевская И.С.,

педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Дошкольное детство – это период развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек тесно связано с развитием внимания и памяти ребенка.

Актуальность Программы заключается в том, что система игровых развивающих занятия, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения, позволит расширить зону ближайшего развития воспитанников и последовательно перевести ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Для достижения максимального результата упражнения, используемые на занятиях, подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих игр и упражнений способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, самостоятельности, желания познавать новое.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем и сложность материала.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Отличительной особенностью программы является то, что при ее разработке учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи. С задержкой психического развития), у которых, наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике, грамматике в той или иной степени выявляются нарушения памяти, внимания, мелкой моторики рук. Поэтому в программу включен комплекс тематических заданий, направленных на развитие познавательно-речевых навыков, мышления, внимания, памяти и графомоторики.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия – не более 25 минут.

Цели и задачи Программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить учащихся приемам поисковой и творческой деятельности: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения и проверять их, делать выводы.
- Развивать навык работы по образцу и словесной инструкции.

Развивающие:

- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- Развитие способностей к анализу и синтезу;

Воспитательные:

- Привитие норм и правил поведения в ходе коллективной деятельности
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе разнообразных игровых ситуаций.
- Развитие навыка самоконтроля.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся смогут вычленять главные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать, группировать, классифицировать и дифференцировать их;
- будут уметь группировать предметы по цвету, форме, назначению и т.д;
- усвоят способы запоминания информации с использованием мнемодорожек, таблиц, ассоциативных коллажей.

Метапредметные:

- усвоят алгоритм описания предметов и явлений окружающего мира;
- смогут планировать последовательность своей деятельности для достижения результата;
- научатся выполнять задание по образцу и словесной инструкции;
- научатся использовать наглядно-символьный материал для эффективного Запоминания информации.

Личностные:

- смогут самостоятельно контролировать и оценивать результативность своей деятельности в ходе выполнения заданий.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: Формой осуществления образовательного процесса являются разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся. Набор детей в группы свободный, для всех физически здоровых детей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Наполняемость группы – не менее 15 человек. Основания для отчисления – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Формы организации и проведения занятий: Организация занятий осуществляется в следующих формах:

- индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить данное ему задание);
- подгрупповая (дети делятся на подгруппы, каждая из которых выполняет предложенное задание);
- коллективная (для выполнения предложенного задания дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Методы, используемые в организации занятий:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрации, наблюдение, задания-эксперименты, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практические (выполнение работ по алгоритмам, схемам и др.).

Основные педагогические принципы организации занятий:

- От простого к сложному;
- Развивающего обучения;
- Наглядности;
- Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- Доступности;
- Творческой активности;
- Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

Материально-техническое оснащение

Для организации занятий необходимо иметь на каждого учащегося:

1. Набор фломастеров (6 цветов)
2. Простой карандаш
3. Ластик

Оборудование и дидактические материалы:

1. Столы детские
2. Стулья детские
3. Мольберт (демонстрационная доска)
4. Наглядный материал: наборы предметных и сюжетных картинок по различным темам.
5. Дидактические игры по развитию мышления, внимания, восприятия, памяти: «Что лишнее?», «Аналогии», «Собери (дорисуй) узор по образцу!», «Найди спрятанные в рисунке предметы!», «Корректурные пробы», «Чего не хватает!», «Чего не стало?», «Что потерялось?», «Подбери узор!», «Дорисуй, чего не хватает!», «Что за чем? Что для чего?».

«Стихи в картинках», «Сказки в картинках», «Найди отличия!», « Найди ошибки в узоре!», «Нарисуй узор по памяти!». «Подбери пару!», «Круг, треугольник, квадрат», «Найди предмет по описанию», «Узнай по силуэту!», «Найди такой же!», «Кто наблюдательнее!», «Сравни предметы!» и т.п.

Кадровое обеспечение Программы

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее или среднее профессиональное образование по профилю «Дошкольная педагогика» и прошедшим курсы повышения квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос. Анализ выполнения заданий
2.	Развитие мышления	6	1,2	4,8	
3.	Развитие внимания и восприятия	6	1,2	4,8	
4.	Развитие памяти	6	1,2	4,8	
5.	Развитие ориентировки в пространстве	6	1,2	4,8	
6.	Развитие графомоторных навыков	6	1,2	4,8	
7.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	
ИТОГО		32	6,5	25,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	1 октября
Дата окончания обучения по программе	31 мая
Всего учебных недель	32
Количество учебных часов	32
Режим занятий	1 час в неделю, один раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цели и задачи Программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить учащихся приемам поисковой и творческой деятельности: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения и проверять их, делать выводы.
- Развивать навык работы по образцу и словесной инструкции.

Развивающие:

- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- Развитие способностей к анализу и синтезу;

Воспитательные:

- Привитие норм и правил поведения в ходе коллективной деятельности
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе разнообразных игровых ситуаций.
- Развитие навыка самоконтроля.
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе разнообразных игровых ситуаций.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся смогут вычленять главные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать, группировать, классифицировать и дифференцировать их;
- будут уметь группировать предметы по цвету, форме, назначению и т.д;
- усвоят способы запоминания информации с использованием мнемодорожек, таблиц, ассоциативных коллажей.

Метапредметные:

- усвоят алгоритм описания предметов и явлений окружающего мира;
- смогут планировать последовательность своей деятельности для достижения результата;
- научатся выполнять задание по образцу и словесной инструкции;
- научатся использовать наглядно-символьный материал для эффективного Запоминания информации.

Личностные:

- смогут самостоятельно контролировать и оценивать результативность своей деятельности в ходе выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие: Давайте знакомиться!	Знакомство детей с учебным помещением, его оборудованием, правилами поведения на занятиях и в учебном помещении. Диагностика развития внимания, памяти, мышления	Игровые упражнения: «Составь узор по образцу», «Запомни картинки!», «Что лишнее?», «Узнай предмет по описанию!»
2.	Что нам осень подарила?	Развитие внимания, памяти, графомоторных навыков	Эйдотехника «Дождь». Игровые упражнения: «Найди отличия!», "Да и нет - не говорить", «Обведи предмет по контуру!»
3.		Развитие памяти, внимания, мышления, графомоторных навыков	Игровые упражнения: "Запомни картинки!", «Дорисуй узор!», «Что не так?», «Запомни пары!»
4.	Путешествие в деревню	Развитие пространственной ориентации, внимания.	Эйдотехника «Как у бабушки Наташи..» Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Узнай предмет по описанию!», «Налево-направо!»,
5.		Развитие памяти, внимания, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Найди отличия!», «Собери чемодан в дорогу», «Повтори узор!», «Расколдуй картинку!»
6.	В гостях у бабушки Федоры	Развитие мышления, внимания, графомоторных навыков	Эйдотехника «Посуда» Игровые упражнения: «Так бывает или нет?», «Кому чего не хватает?», «Дорисуй узор!»
7.		Развитие мышления, восприятия, пространственной ориентации.	Игровые упражнения: «Соедини пары!», «Узнай по силуэту», «Найди и обведи по контуру», «Что пропало у Федоры?»
8.	Юные следопыты	Развитие памяти, аналитических способностей, графомоторных навыков	Эйдотехника «Опустел скворечник» Игровые упражнения: «Подбери ключи!», «Найди, что пропало!»
9.		Развитие мышления, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Запомни пары», «Определи закономерность чередования предметов и продолжи ряд», «Что пропало?», «Найди и раскрась!»
10.	Новогодние приключения	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентации.	Эйдотехника «Новогодняя елка». Игровые упражнения: «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Верх-низ, лево-право!», «Что пропало?»
11.		Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Аналогии», «Кто спрятался?». «Найди и раскрась!», «Расколдуй картинку», «Составь узор»
12.	По дорожкам, по следам	Развитие мышления, памяти, графомоторных навыков	Эйдотехника «Зайка серый» Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Нарисуй узор по памяти!»
13.		Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Узнай предмет по описанию!», «Чего не стало?», «Где чей клюв?»,
14.	Путешествие на транспорте	Развитие мышления, внимания, восприятия, графомоторных навыков	Эйдотехника «Про папу» Игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Узнай по силуэту и обведи по контуру!»
15.		Развитие мышления, памяти, пространственной ориентации, графомоторных навыков	Игровые упражнения: «Налево! Направо!», «Собери чемодан в дорогу!», «Соедини пары!», «Узнай по силуэту и обведи по контуру!»

16.	Детективное агентство	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Эйдотехника «Лимон» <i>Игровые упражнения:</i> «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинки», «Путешествие по лабиринту», «Расколдуй картинку»
17.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Найди нужный ключ!», «Нарисуй узор по памяти!», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Что лишнее?»
18.	Подарки для мамы	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Эйдотехника «Цветок для мамы», <i>Игровые упражнения:</i> «Найди дорогу к кладу», «Расставь знаки по образцам!», «Определи закономерность!», «Найди ошибки в узоре!»
19.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Что лишнее?» «Расколдуй картинку»
20.	Встречаем весну	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Эйдотехника «Весна пришла» <i>Игровые упражнения:</i> «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинки», «Путешествие по лабиринту»
21.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Нарисуй узор по памяти!», «Определи закономерность!», «Что лишнее?»
22.	Кто где живет? Кто что жует?	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Эйдотехника «Про корову» <i>Игровые упражнения:</i> «Расставь знаки по образцам!», Найди отличия!», «Были и небылицы», «Расколдуй картинку»
23.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Что лишнее?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Дорисуй, кому чего не хватает!»
24.	Мои друзья	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Эйдотехника «Сарафан для Тани» <i>Игровые упражнения:</i> «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинки», «Путешествие по лабиринту»
25.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Продолжи узор!», «Дорисуй, кому чего не хватает!», «Определи закономерность!»
26.	Веселая рыбалка	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Эйдотехника «Мишка-рыболов», <i>Игровые упражнения:</i> «Расставь знаки по образцам», «Что лишнее?», «Найди, что пропало»
27.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Стихи в картинках», «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Продолжи узор!»,
28.	Сами с усами!	Развитие мышления, памяти, внимания, графомоторных навыков	Эйдотехника «Я сама!» <i>Игровые упражнения:</i> «Аналогии», «Зашифруй и запомни картинки», «Путешествие по лабиринту»
29.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Нарисуй узор по памяти!», «Найди отличия!», «Что лишнее?», «Расколдуй картинку»
30.	Юные спасатели	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	Эйдотехника «Кошкина охота» <i>Игровые упражнения:</i> «Расставь знаки по образцам», «Определи закономерность!», Найди отличия!», «Запомни пары!»

31.		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, графомоторных навыков	<i>Игровые упражнения:</i> «Найди предметы, спрятанные в рисунке!», «Назови по описанию!», «Чего не стало?», «Зажги фонарики»
32.	Итоговое занятие	Диагностика индивидуальных результатов освоения учащимися Программы	<i>Игровые упражнения:</i> «Зашифруй картинки и запомни», «Корректирующая проба», «Найди все предметы, спрятанные в рисунке», «Так бывает или нет?», «Составь пары!»

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть *текущим* и *итоговым*. Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины.

Формы подведения итогов реализации Программы

- открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
октябрь	Определение уровня развития обучающихся в сформированной учебной группе; выявление индивидуальных способностей	Практическое занятие, опрос, беседа.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа	Практические задания
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения;	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей	Итоговое практическое занятие, (открытое занятие)

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения учащимися Программы в течение года проводится педагогическая диагностика с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

При оценке уровня освоения учащимися Программы выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно успешно справились практически со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно (или с незначительной помощью педагога) справились с большей частью предложенных заданий.

Низкий уровень отмечается у учащихся, которые самостоятельно не справились со значительным большинством предложенных заданий, или справились при условии значительной помощи педагога.

Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся							
	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие мышления		Развитие графомоторных навыков	
	Объем внимания	Концентрация внимания	Объем памяти	Владение приемами запоминания	Способность выделять существенные признаки предметов, явлений, группировать и классифицировать их	Способность делать умозаключения, выводы и обосновывать их	Плавность и четкость линий, штриховки	Аккуратность при выполнении задания

Информационные источники

1. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят».-М: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
5. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
6. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.