

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 103 от 27.08.2026
Заведующий ГБДОУ детским садом № 17
Московского района Санкт-Петербурга
_____/Е.В. Большакова/

Подписано цифровой подписью: Большакова
Екатерина Владимировна

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»**

Срок освоения: 32 часа

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Шестова Мария Николаевна

педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дошкольное детство – это период развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек тесно связано с развитием внимания и памяти ребенка.

Актуальность Программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Современных детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях, выстраивать алгоритмы действия и следовать им. Роль логики в этом невозможно переоценить. Начинать развитие навыков логического мышления необходимо в дошкольном возрасте, так как приобретенные в этот период навыки послужат для получения знаний в более старшем возрасте. Ребенку, овладевшему приемами логического мышления, легче будет даваться решение задач, а выполнение упражнений потребует от него меньше времени и сил. Кроме того, знание логики способствует культурному и интеллектуальному росту личности, увеличению словарного запаса, расширению кругозора, развитию любознательности, сообразительности, наблюдательности, памяти и внимания.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.

Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование и дальнейшее развитие у детей навыков логического мышления

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие умения оперировать обобщающими понятиями;
- Развитие умения мысленно делить целое на части, из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь;
- Развитие умения правильно выстраивать временные последовательности;
- Развитие умения вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее;
- Развитие умения находить ошибки в предложенной закономерности;

- Формирование и развитие умения решать логические задачи;
- Развитие умения уравнивать неравные группы;
- Развитие умения сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор;
- Развитие умения располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра;

Развивающие:

- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти;
- Развитие навыков ориентировки на листе бумаги;
- Развитие навыков конструктивного гнозиса и праксиса;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие графомоторных навыков;

Воспитательные:

- Формирование интереса к учебной деятельности, заинтересованности в результатах деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие коммуникативных способностей детей.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения Программы учащиеся ***будут уметь:***

- распределять и объединять предметы по группам, самостоятельно определяя параметры объединения и объясняя свой выбор
- оперировать обобщающими понятиями
- мысленно делить целое на части из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь
- правильно выстраивать временные последовательности
- вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее
- находить ошибки в предложенной закономерности
- решать простейшие логические задачи
- сравнивать и классифицировать, анализировать и доказывать
- уравнивать неравные группы
- сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор
- располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра
- находить отличия у внешне сходных предметов, сходство у внешне различных предметов
- находить предмет по словесной инструкции и алгоритму заданных параметров с учетом их наличия и отсутствия
- ориентироваться на листе бумаги, в схеме, окружающем пространстве
- выполнять простые корректурные пробы
- определять изменения, произошедшие с объектом и называть их

Метапредметные:

В результате усвоения программы учащиеся будут :

- расширять представления по лексическим темам
- актуализировать жизненный опыт и общие знания и использовать их в процессе выполнения заданий

- объяснять свое решение
- доказывать правильность своего решения
- находить ошибки и объяснять их причины
- развивать коммуникативные функции

Личностные:

В результате усвоения программы учащиеся будут развивать умение:

- стремиться к достижению результата
- оценивать правильность своих решений и решений других участников процесса
- работать в команде

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: Формой осуществления образовательного процесса являются разновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся. Набор детей в группы свободный, для всех физически здоровых детей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Наполняемость группы – не менее 15 человек. Основания для отчисления – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Формы организации и проведения занятий: Организация занятий осуществляется в следующих формах:

- индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить данное ему задание);
- подгрупповая (дети делятся на подгруппы, каждая из которых выполняет предложенное задание);
- коллективная (для выполнения предложенного задания дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Методы, используемые в организации занятий:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрации, наблюдение, задания-эксперименты, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практические (выполнение работ по алгоритмам, схемам и др.).

Основные педагогические принципы организации занятий:

- От простого к сложному;
- Развивающего обучения;
- Наглядности;
- Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- Доступности;
- Творческой активности;
- Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

Материально-техническое оснащение

Для занятий необходимо иметь на каждого учащегося:

1. Папка для выполнения заданий на листе

2. Тетрадь в крупную клетку
3. Цветные карандаши (набор - 6 цветов)
4. Простой карандаш
5. Ластик

Оборудование и дидактические материалы:

1. Столы детские
2. Стулья детские
3. Мольберт
4. Доска для письма (водорастворимыми маркерами или мелом)
5. Водорастворимые маркеры (или мел)
6. Наглядный материал: картинки-загадки, наборы картинок для выстраивания временных последовательностей, иллюстрации для решения логических задач
7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Логические пары», «Что их объединяет» «Гаражи и автомобили», «Подводные обитатели» «Городские улицы», «Порванные платья», «Собери все весенние картинки» «Собери все весенние пары», «Дрессировщики», «Жонглер разбил свои тарелки», «Заказы на поимку зверей» «Съедобные и несъедобные фрукты», «Пиратский сундук», «Какая ракета проделала самый длинный космический путь», «Инопланетные потеряшки», «Найди любимую ракушку Русалочки по заданному алгоритму», «Подводные сокровища», «Дети идут гулять».
8. Раздаточный материал (корректирующие пробы, задание на продолжение последовательности, задания по типу Римский квадрат, Задания по типу «Найди предмет по инструкции», картинки-загадки, картинки с логическими несоответствиями и т.д.) последовательности, задания по типу Римский квадрат, Задания по типу «Найди предмет по инструкции», картинки-загадки, картинки с логическими несоответствиями и т.д.)

Кадровое обеспечение Программы

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее или среднее профессиональное образование по профилю «Дошкольная педагогика» и прошедшим курсы повышения квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос. Анализ выполнения заданий
2	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	10	2	8	
3	Развитие навыков логического мышления	11	2,2	8,8	
4	Развитие графомоторных навыков	11	2,2	8,8	
5	Контрольные и итоговые занятия	1	1	1	
ИТОГО		32	32	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	1 октября
Дата окончания обучения по программе	31 мая
Всего учебных недель	32
Количество учебных часов	32
Режим занятий	1 час в неделю, один раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование и дальнейшее развитие у детей навыков логического мышления

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие умения оперировать обобщающими понятиями;
- Развитие умения мысленно делить целое на части, из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь;
- Развитие умения правильно выстраивать временные последовательности;
- Развитие умения вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее;
- Развитие умения находить ошибки в предложенной закономерности;
- Формирование и развитие умения решать логические задачи;
- Развитие умения уравнивать неравные группы;
- Развитие умения сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор;
- Развитие умения располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра;

Развивающие:

- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти;
- Развитие навыков ориентировки на листе бумаги;
- Развитие навыков конструктивного гнозиса и праксиса;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие графомоторных навыков;

Воспитательные:

- Формирование интереса к учебной деятельности, заинтересованности в результатах деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие коммуникативных способностей детей.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения Программы учащиеся **будут уметь:**

- распределять и объединять предметы по группам, самостоятельно определяя параметры объединения и объясняя свой выбор
- оперировать обобщающими понятиями

- мысленно делить целое на части из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь
- правильно выстраивать временные последовательности
- вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее
- находить ошибки в предложенной закономерности
- решать простейшие логические задачи
- сравнивать и классифицировать, анализировать и доказывать
- уравнивать неравные группы
- сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор
- располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра
- находить отличия у внешне сходных предметов, сходство у внешне различных предметов
- находить предмет по словесной инструкции и алгоритму заданных параметров с учетом их наличия и отсутствия
- ориентироваться на листе бумаги, в схеме, окружающем пространстве
- выполнять простые корректурные пробы
- определять изменения, произошедшие с объектом и называть их

Метапредметные:

В результате усвоения программы учащиеся будут :

- расширять представления по лексическим темам
- актуализировать жизненный опыт и общие знания и использовать их в процессе выполнения заданий
- объяснять свое решение
- доказывать правильность своего решения
- находить ошибки и объяснять их причины
- развивать коммуникативные функции

Личностные:

В результате усвоения программы учащиеся будут развивать умение:

- стремиться к достижению результата
- оценивать правильность своих решений и решений других участников процесса работать в команде

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения Программы учащиеся *будут уметь:*

- распределять и объединять предметы по группам, самостоятельно определяя параметры объединения и объясняя свой выбор
- оперировать обобщающими понятиями
- мысленно делить целое на части из частей формировать образ целого, устанавливая между ними связь
- правильно выстраивать временные последовательности

- вычленять закономерность в последовательности и продолжать ее
- находить ошибки в предложенной закономерности
- решать простейшие логические задачи
- сравнивать и классифицировать
- анализировать и доказывать
- уравнивать неравные группы
- сравнивать предметы и находить логические взаимосвязи для объединения их в пары, объясняя свой выбор
- располагать предметы в порядке возрастания-убывания заданного параметра
- находить отличия у внешне сходных предметов, сходство у внешне различных предметов
- находить предмет по словесной инструкции и алгоритму заданных параметров с учетом их наличия и отсутствия
- ориентироваться на листе бумаги, в схеме тале и окружающие пространство
- Выполнять простые корректурные пробы
- Определять изменения, произошедшие с объектом и называть их

Метапредметные:

В результате усвоения программы учащиеся будут :

- расширять представления по лексическим темам
- актуализировать жизненный опыт и общие знания и использовать их в процессе выполнения заданий
- объяснять свое решение
- доказывать правильность своего решения
- находить ошибки и объяснять их причины
- развивать коммуникативные функции

Личностные:

В результате усвоения программы учащиеся будут:

- стремиться к достижению результата
- учиться оценивать правильность своих решений и решений других участников процесса
- учиться работать в команде

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения по Программе

№ зая тия	Теоретическая часть	Практическая часть
-----------------	---------------------	--------------------

1.	Вводное занятие. Знакомство детей с учебным помещением, его оборудованием, правилами поведения на занятиях и в учебном помещении. Знакомство с персонажем, объединяющим занятия в сюжет и обеспечивающим мотивационный момент	Игровой тренинг «Давайте познакомимся»
2.	ОГОРОДНАЯ КУТЕРЬМА • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлить ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • формирование умения решать логическую задачу • Развитие мелкой моторики • Развитие слухового внимания и памяти • Развитие умения определять лишний предмет в совокупности других	• Картинка-загадка «Собери пары овощей» • Игра-задание «Что сначала, что потом. Расположи картинки в правильном порядке» • Игра-задание «Банки с соленьями» • Корректурная проба «Овощи» • Словесная игра «Послушай: что лишнее в огороде • Логическая задача: "Котенок, Щенок и Поросёнок - Урожай"
3.	ЧУДЕСНЫЙ САД • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения объединять предметы в группы и объяснять свой выбор • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлить ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие мелкой моторики • формирование умения решать логическую задачу • • Развитие конструктивного гнозиса и праксиса	• Картинка загадка «Что перепутал художник. Сад» • Игра-задание «Рассмотри серии картинок и определи, что их объединяет» • Задание по типу Римский квадрат с одним изменяемым фактором «Фрукты» (тип фрукта) • Игра-задание «найди фрукт в ряду по инструкции» • Логическая задача "Котенок, Щенок и Поросёнок - три яблока" • корректурная проба "Фрукты"

4.	ЯГОДЫ • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения вычленять из группы лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения вычислять закономерность в последовательности предметов, дополнять неполную композицию до полной • формирование умения решать логическую задачу • Развитие зрительного внимания	• Картинка загадка «Сосчитай количество геометрических фигур, из которых составлена картинка» • Дидактическая игра «Рассмотри серии картинок и определи лишний предмет » • Упражнение "Сделай банки одинаковыми" • логическая задача "Таинственная банка с вареньем" • логическая задача "Котенок, Щенок и Поросяенок - где чьи ягоды?" • Картинка-загадка "Сколько ягод в корзине"
5.	ОСЕНЬ • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлить ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • Развитие умения вычислять закономерность в последовательности предметов, дополнять неполную композицию до полной • формирование умения решать логические задачи • Развитие умения выделять лишний предмет из группы, объяснять свой выбор • Формирование умения определять логическую последовательность, дополнять ее следующим объектом • Развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Что перепутал художник. Осень» • Картинка-загадка "Собери пары осенних листьев" • Упражнение "Сделай одинаковыми листы гербария" • Логическая задача : "Котенок, Щенок и Поросяенок - осенний букет" • Задание "Четвертый - лишний" • Задание «Продолжи ряд осенних листочков» • Корректурная проба "Листопад"

6.	В ЛЕСУ • Мотивационный момент • развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, находить следующий предмет • Развитие умения выделять лишний предмет из группы, объяснять свой выбор • Развитие умения вычислять закономерность в последовательности предметов, дополнять неполную композицию до полной • развитие умения находить предмет по алгоритму • формирование умения решать логические задачи	• Картинка загадка «Чудо-зверь. Из частей каких животных составил его художник» • Игра-задание "Какое дерево будет следующим" • Задание "Четвертый - лишний" • Задание с карандашом "Сделай фотографии лес одинаковыми" • Задание "Что это?" • Логическая задача «Домики ежа, зайца и белки»
7.	ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ • Мотивационный момент • развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, находить следующий предмет • развитие умения определять недостающий предмет в таблице по типу "Римский квадрат" • Развитие умения объединять предметы в группы, объясняя свой выбор • Развитие навыков конструктивного гнозиса • формирование умения решать логические задачи • развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Сосчитай количество геометрических фигур, из которых составлена картинка» • Игра-задание «Рассмотри серии картинок и определи что их объединяет» • Игра-задание "Что будет следующим" • Игра-задание «найди животное в ряду по инструкции» • Задание "Какие животные спрятались?" • Логическая задача «Какая дорожка самая короткая» • Картинка-лабиринт «Доведи белочку до грибов»»

8.	ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕВЧОНОК • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • Развитие умения объединять предметы в группы, объясняя свой выбор • Формирование умения вычленять закономерность с учетом данного запрещенного фактора • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продлять ее самостоятельно, выделять и называть изменяемый фактор • развитие умения выстраивать логические связи составлять логические пары • формирование умения решать логические задачи • развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Собери пары игрушек. Найди игрушку без пары» • Игра-задание «Логические пары. Игрушки» • задание по типу РИМСКИЙ КВАДРАТ НЕВАЛЯШКИ • Игра-задание»Домики для игрушек» • задание " Составь пары предметов" • Логическая задача «Что везет заяц на каждой из тележек"» • Корректурная проба
9.	ИГРУШКИ ДЛЯ МАЛЬЧИШЕК • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания и памяти • Формирование навыков логического мышления: • умение определять общность и выделять лишний предмет • умения выявлять закономерности в группе предметов, составлять логические пары, объяснять свой выбор • формирование умения решать логические задачи • Развитие умения вычислять закономерность в последовательности предметов, дополнять неполную композицию до полной • Развитие умения составлять целое из частей, различать правильную и ложную версию • умения выявлять закономерность в последовательности предметов, находить следующий предмет •	• задание "Из сколько геометрических фигур составлена машинка" • Картинки с изменением «Какая игрушка исчезла» • задание ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ • Задание "Логические пары" • Логическая задача «К какому дому едет машина?» • ЗАДАНИЕ "Сделай коврики одинаковыми" • Задание на листе • Задание " Игровой конструктор" • Задание "Волшебные палочки"

10.	• ЗИМА • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • умения выявлять закономерности в группе предметов, составлять логические пары, объяснять свой выбор • развитие умения вычленять лишний предмет из группы, объяснять свой выбор • развитие умения вычленя\ть закономерность, подбирать следующий предмет • развитие умения выявлять общность в группе картинок • развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять недостающий предмет • развитие умения вычленять ошибку в закономерности	• Картинка загадка «Собери пары рукавичек» • "Сколько предметов зимней одежды ты видишь?" • Задание "Собери логические пары" • Задание "Четвертый лишний" • Задание "Какая рамка следующая" • Задание "Что из объединяет" • Логическая задача "Котенок, Щенок и Поросяенок - где чей снеговик?" • Задание по типу "Римский квадрат" • Задание с карандашом "Зимние цепочки"
11.	ТАКОЙ ЗАБАВНЫЙ СНЕГ • Мотивационный момент • развитие умения вычленять общность в группе предметов • .развитие зрительного внимания • развитие умения находить ошибку в последовательности • развитие умения выстраивать временную последовательность • развитие умения вычленя\ть закономерность, подбирать следующий предмет • умения выявлять закономерности в группе предметов, составлять логические пары, объяснять свой выбор • развитие умения решать логические задачи" • Развитие графомоторных навыков	• Картинка-загадка "Снеговики. Что общего?" • Задание "Из сколько геометрических фигур составлен снеговик" • задание "Найди ошибку" • Игра "Как лепили снеговика" • Задание "Снежная крепость" • Задание "Составь логические пары" • Логическая задача "шапки и шарфы"
12	ПОДВОДНЫЙ МИР • Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Формирование навыков логического мышления: • умения сравнивать объекты, находить	• Картинка загадка «Сравни картинки и определи какую рыбку съела щука» • Картинка-загадка «Замки из ракушек.

	параметры для сравнения • развитие умение объединять предметы в группы, выявляя параметр для объединения самостоятельно, объяснять свой выбор • Развитие пространственного гнозиса • Развитие умения выявлять временные последовательности и выстраивать их в правильном порядке • Развитие графомоторных навыков	Определи какой выше, в каком больше деталей» • Дидактическая игра «Подводные обитатели» (параметры для объединения: цвет, размер, умение-неумение плавать, место обитания и т.д.) • Работа на листе «Отметь красным цветом рыбок, плывущих вправо, синим, плывущих влево • Набор картинок «Догадливая рыбка»
13	ЖАРАФРИКА Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Выявление закономерности в предложенной последовательности, вставка в последовательность пропущенных элементов • Умение выстраивать логические пары, самостоятельно выявляя параметр объединения • Развитие воображения – умение найти соответствие между реальным и стилизованным изображением объекта • Развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Найди попугайчика без пары» • Цепочка «Жирафы и их пятнышки» • Наборы картинок «Необычные друзья – собери их в пары.» (жираф, гепард, буйвол, антилопа, слон, бегемот, тигр зебра) • Набор картинок с реальным и стилизованным изображением животных • Корректурная проба
14	ЖАРАФРИКА (продолжение) Мотивационный момент • .развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Умения выявлять временную закономерность и располагать картинки в нужном порядке • Умение выстраивать логические пары, самостоятельно выявляя параметр объединения • Умение определять целое по части • Развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Сколько обезьянок спряталось на картинке» • Набор картинок «Как растут пальмы» • Наборы картинок «Собери парочки. Объясни свой выбор» • Картинка-загадка «Звери спрятались. Кто они?» • Вычерти дорожки в лабиринте.

15	ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА Мотивационный момент • развитие зрительного внимания - • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подобрать объект по заданным параметрам согласия и отрицания • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения решать логические задачи	• Картинки загадка «Какого кролика унес фокусник в своей шляпе» • Картинка по типу пазла с недостающими элементами «Веселая ферма» • Дидактическая игра «найди жилище каждого из домашних животных • Дидактическая игра «Четвертый лишний. Домашние животные» • Логическая задача «Пастух и коровы»
16	ПТИЧИЙ ДВОР Мотивационный момент • развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности объектов, продолжать ее • Закрепление умения выявлять временные закономерности и выстраивать объекты в правильном порядке • Развитие умения решать логические задачи • Развитие навыков зрительно-пространственного гнозиса	• Картинки загадка «Сколько цыплят у курицы» • Задание на листе «Посмотри внимательно и продолжи покраску заборчика» • Набор картинок «Яйцо-цыпленок-курица» • Логическая задача «ПЕТУШОК И ЗЕРНЫШКИ» • Картинка –загадка «Куда идут цыплята»
17	ГОРОДОК Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Нахождение предмет с учетом заданных параметров • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Закрепление умения выявлять временные закономерности и выстраивать объекты в правильном порядке • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения выявлять логические несоответствия и объяснять их • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков зрительно-пространственного гнозиса	• Задание в тетради «Найди заданный дом» • Логическая игра «Городские улицы. Найди лишний дом на каждой» • Набор картинок «Строитель строит дом» • Задание по типу Римский квадрат «Домики» • Задание на листе «Найди и выдели заданные дома» • Картинка-загадка «Что не так в этом доме»

18	ПОСУДА Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения анализировать • Развитие умения выявлять общность предметов и исключать из нее лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом их наличия-отсутствия • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков	• Картинка загадка «Найди одинаковые вазы на полках» • Картинки-загадки «Чашки на кубиках. Какая упадет» • Наборы картинок «Четвертый лишний. Посуда» • Картинка загадка с инструкцией поиска «Найди на полках нужный предмет посуды» • Задание по типу Римский квадрат «Посуда» • Корректурная проба
19	ПОРТНЫЕ Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения определять целое по части, выстраивать логические соответствия • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в общность, самостоятельно определяя параметр объединения • Развитие умения решать логические задачи	• Задание на листе бумаги «Найди заплатку для каждого отверстия в ткани» • Набор картинок «Кате сшили платье» • Задание по типу Римский квадрат «Шапочки на полках» • Серии картинок «Одежда» Определи, что объединяет эти предметы одежды • Логическая задача «Где чье платье»
20	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПРИНЦЕССЫ Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения определять целое по части, выстраивать логические соответствия • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в логические пары, самостоятельно определяя параметр объединения и	• Логическая задача «Замок, где живет принцесса» • Дидактическая игра «Порванные платья» • Задание по типу Римский квадрат «Короны» • Дидактическая игра «Помоги принцессе сложить разбросанные подарки в коробки, объединив их в пары»

	объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности и продолжать ее • Развитие графомоторных навыков	• Работа на листе «Собери бусы в подарок принцессе»
21	ВЕСНА-КРАСНА Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке, объяснять свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в логической цепочке, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения объединять предметы в логические пары, самостоятельно определяя параметр объединения и объясняя свой выбор • Развитие умения решать логические задачи • Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	• Набор картинок «Символы времен года» • Дидактическая игра «Собери все весенние картинки» • Работа на листе бумаги «Весенние листочки» • Дидактическая игра «Собери пары и объясни свой выбор. Весна» • Логическая задача «Три подснежника»
22	ПТИЦЫ Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения объединять предметы в общность, выявлять лишний предмет, объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в логической цепочке, определять изменяемые параметры, заполнять пропущенные сектора в цепочке • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса, слухового внимания • Развитие графомоторных навыков	• Картинка-загадка «Что перепутал художник» • Наборы картинок по типу «Четвертый лишний «Птицы» • Задания на листе «Зернышки в кормушках» • Логическая задача «Птицы на деревьях» • Задание на листе «Послушай и найди нужную птичку»
23	ЦИРК Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения собирать логические пары из числа предложенных предметов, объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность, определять изменяемые параметры и продолжать ее • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса • Развитие графомоторных навыков	• Картинка-загадка «Определи какой предмет вынул из шляпы фокусник» • Дидактическая игра «Дрессировщики. Догадайся, кто какое животное дрессирует» • Задание по типу Римский квадрат «Клоуны» • Логическая задача «Цирковые животные за занавесом» • Дидактическая игра

		«Жонглер разбил свои тарелки» • Корректурная проба
23	АВТОМОБИЛЬЧИКИ Мотивационный момент • Развитие слухового внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения объединять предметы в общность, выделять лишний предмет, объясняя параметр объединения и выделения • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, самостоятельно продолжать ее • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие графомоторных навыков	• Словесная игра «Услышишь, библики» • Логическая задача «Какая машина требует ремонта» • Наборы картинок по типу «Четвертый лишний» «Транспорт» • Работа на листе «Автомобильный завод» • Работа на листе «Отметь стрелками машинки, которые едут вправо, едут влево»
24	КТО ЖИВЕТ НА ЛУЖАЙКЕ Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, находить допущенные в закономерности ошибки • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать предметы в правильном порядке, объяснять свой выбор • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие мелкой моторики	• Картинки-загадки «Найди 5 отличий между бабочками» • Логическая задача «Стрекозы» • Работа на листе «Бабочки» • Набор картинок «Как появляется бабочка» • Послушай внимательно и отметь нужных жуков
25	ЗВЕРИНАЯ ОЛИМПИАДА Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения сравнивать объекты, состоящие из равных элементов, находить заданный, объяснять свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в группе предметов, определять изменяющиеся факторы, самостоятельно добавлять отсутствующие элементы • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие мелкой моторики и зрительного	• Картинки-загадки «Найди 5 отличий между бабочками» • Логическая задача «Звериные гонки. Распредели места» • Задание на листе по сравнению дорожек, составленных из равных отрезков «Кто убежал дальше» • Задание по типу Римский квадрат «Мишени для стрельбы из лука»

	внимания	• Работа на листе «Раскрась кружочки в нижнем ряду в обратной последовательности»
25	МАГАЗИН СЛАДОСТЕЙ Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выявлять закономерность в группе предметов, определять изменяющиеся факторы, самостоятельно добавлять отсутствующие элементы • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно определяя объединяющий предметы параметр и объясняя свой выбор • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса	• Картинка-загадка «Найди такую же банку на полке» • Логическая задача «Конфеты для девочек». Распредели места» • Задание по типу Римский квадрат «Кексики» • Набор картинок «Составь логические пары. Сладости» • Работа на листе бумаги «Соедини половинки так, чтобы получились целые пирожные»
25	МАГАЗИН Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно определяя объединяющий предметы параметр и объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерности в группе предметов, выявлять изменяющиеся параметры, продолжать последовательность • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, дополнять пропущенные элементы • Развитие зрительно-пространственного гнозиса • Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса • Развитие слухового внимания	• Логическая задача «Найди магазин, учитывая все требования» • Набор картинок «Составь пары. Товары в магазине» • Задание по типу Римский квадрат «Пекарня» • Задание на листе «Печенье - доминошки» • Задание на листе «В каких отделах магазина побывала хозяйка» • Словесная игра «Послушай и найди лишний предмет в отделе магазина»
26	РЫБАКИ Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения выявлять закономерности	• Картинка загадка «Рассмотри и реши, какие предметы не понадобятся мальчикам на рыбалке» • Логическая таблица «Посмотри внимательно и найди

	в группе предметов, выявлять изменяющиеся параметры, продолжать последовательность • Развитие умения решать логические задачи • Развитие зрительно-пространственного гнозиса	рыбку, которую хочет поймать мальчик» • Работа на листе бумаги «Ведерки с рыбами» • Работа на листе бумаги «Вычеркни рыб, которые плывут влево» • Логическая задача «Три рыбака»
27	СЛЕДОПЫТЫ Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно выбирая параметр для объединения и объясняя свой выбор • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности, продолжать последовательность • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков	• Логическая задача «Три смелых следопыта» • Дидактическая игра «Заказы на поимку зверей» • Набор картинок «Собери пары. Звери» • Картинка-загадка «Какие двери прошли по тропе» • Картинка-загадка с перепутанными элементами «Что не так» • Работа на листе бумаги «Ловушки. Расставь свои»
28	НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ Мотивационный момент • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения сравнивать объекты, состояние из одинаковых элементов • Развитие умения составлять логические пары, самостоятельно выбирая параметр для объединения и объясняя свой выбор • Развитие графомоторных навыков	• Картинка-загадка «На каком из островов находится потерпевший кораблекрушение» • Набор картинок «Хижины Робинзона. Определи, какая из них не упадет» • Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные фрукты. Найди съедобные по алгоритму» • Работа на листе бумаги «Самая короткая дорога к вершине вулкана» • Дидактическая игра «Пиратский сундук. Собери пары предметов» • Корректурная проба «Шифрованная

		записка в бутылке»
29	КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие умения сравнивать объекты, состояние из одинаковых элементов • Развитие умения определять целое по части • Развитие определять закономерность и выстраивать логические последовательности • Развитие зрительного внимания • Развитие графомоторных навыков	• Дидактическая игра «Ракеты на космодроме» • Дидактическая игра «Какая ракета проделала самый длинный космический путь» • Дидактическая игра «Инопланетные потеряшки» • Задание по типу Римский квадрат «Космические пришельцы» • Набор карточек с изображениями, составленными из геометрических фигур «Сосчитай сколько фигур в портрете инопланетянина» • Лабиринт «Проведи ракету через поле астероидов»
30	В ГОСТЯХ У РУСАЛОЧКИ Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам (отсутствие и наличие параметра) • Развитие определять закономерность и выстраивать логические последовательности • Развитие умения решать логические задачи • Развитие умения выстраивать логические пары, самостоятельно находя параметры для объединений • Развитие умения определять лишний предмет, объясняя свой выбор. • Развитие графомоторных навыков • Развитие зрительного внимания	• Дидактическая игра «Найди любимую ракушку Русалочки по заданному алгоритму» • Работа на листе «Собери рассыпанные бусы Русалочки» • Логическая задача «Где чьи рыбки» • Дидактическая игра «Подводные сокровища» • Набор картинок типа «Четвертый лишний» «Морские обитатели» • Картинка-загадка «Пропавший морской конек»
31	ЛЕТО-ЛЕТО К НАМ ПРИШЛО Мотивационный момент • Развитие навыков логического мышления • Развитие зрительного внимания и умения	• Картинка-загадка «Что перепутал художник. Лето» • Набор картинок

	выявлять логические несоответствия • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке • Развитие умения выстраивать логические пары, самостоятельно находя параметры для объединений • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом наличия и отсутствия параметра • Развитие графомоторных навыков	«Когда это бывает. Времена года» • Набор картинок , объединяемых в логические пары «Летние приключения» • Дидактическая игра «Дети идут гулять» • Корректурная проба
32	Итоговая викторина; ЛОГИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ Мотивационный момент, деление детей на команды жеребьевкой, выполнение командами заданий с выставлением очков за правильное выполнение • Развитие зрительного внимания • Развитие навыков логического мышления • Развитие умения выстраивать временные последовательности, располагать объекты в правильном порядке • Развитие умения подбирать предмет по заданным параметрам с учетом наличия и отсутствия параметра • Развитие умения выявлять закономерность в последовательности предметов, продолжать последовательность • Развитие умения объединять предметы по выбранному параметру, определять лишний предмет, объяснять свой выбор • Развитие графомоторных навыков	• Картинка-загадка «Найди пять отличий» • Набор картинок «Мальчик посадил яблоню» • Набор предметных картинок алгоритмов выбора для каждого из детей • Задание на листе «Продолжи цепочку» • Наборы карточек по принципу «Четвертый лишний» • Корректурная проба

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть *текущим* и *итоговым*. Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины.

Формы подведения итогов реализации Программы

- открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

Начальный контроль		
октябрь	Определение уровня развития обучающихся в сформированной учебной группе; выявление индивидуальных способностей	Практическое занятие, опрос, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа	Практические задания
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения;	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей	Итоговое практическое занятие, (открытое занятие)

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения учащимися Программы в течение года проводится педагогическая диагностика с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

При оценке уровня освоения учащимися Программы выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно успешно справились практически со всеми предложенными заданиями.

Средний уровень отмечают у учащихся, которые самостоятельно (или с незначительной помощью педагога) справились с большей частью предложенных заданий.

Низкий уровень отмечается у учащихся, которые самостоятельно не справились со значительным большинством предложенных заданий, или справились при условии значительной помощи педагога.

Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки знаний и умений					
	Правильно выстраивает временную последовательность	Подбирает предмет по данному алгоритму	Выявляет закономерность в последовательности, продолжает последовательность	Объединяет предметы в группы, самостоятельно определяя параметр для объединения	Определяет сходство и различие предметов	Решает логические задачи

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белолипецкий С.А. «Метод врожденной успеваемости» Издательство «Эксмо» 2007
2. Дорофеева А. Дорофеев Ю. «Логическое мышление» Издательство «Мозаика-синтез» 2017
3. Жукова О.С.: «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». Издательство АСТРЕЛЬ Москва 2007
4. Кирьянова Р.А.: «Год до школы». Издательство КАРО Санкт-Петербург 2002
5. Леонтьев В. И. «Развиваем логическое мышление» Издательство «Айрис-пресс» 2013
6. Савушкин С.Н. «Дополни и продли» Издательство «Карапуз» 2017
7. Савушкин С.Н. «Обобщение и исключения» Издательство «Карапуз» 2017
8. Семенова М.А. «Занимательная логика» ООО «ИД Сфера образования» 2017
9. Шкляревская И.М. «Логика» Издательство «Эксмо» 2019
10. Шкляревская С.М. «Внимание» Издательство «Эксмо» 2019
11. Издательство "Айрис-пресс" "75 задачек на логику"
12. Издательство "Айрис-пресс" "75 задачек на мышление"
13. Издательство "Айрис-пресс" "75 головоломок"
14. Г.И Просветов "Измеряем и сравниваем" Издательство "Карапуз" 2017